



แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา 2566

นางสาวพัทธ์ธีรา โมกหอม
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2



คำนำ

การจัดการเรียนการสอน เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย” รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จากการดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ สามารถ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ จึงจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนเล่ม นี้ขึ้น ตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย” รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ จนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย” รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไป ประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโอกาสต่อไป

พัทธ์ธีรา โมกหอม

ผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อเรื่อง	๑
ความเป็นมา	๑
วิธีการดำเนินงาน-กระบวนการ	๒
ผลสำเร็จ	๙
การวิเคราะห์	๙
เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ	๙
ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ	๙
ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน	๑๐
ภาคผนวก	๑๑



ผลงาน Best Practice ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย” รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวพัทธธีรา โมกหอม

โรงเรียน บ้านโป่งน้ำร้อน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภทของนวัตกรรม ด้านทักษะวิชาการ

ความเป็นมา

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ซึ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ ที่ผ่าน มาทำให้ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) พบว่า ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาด ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และทักษะการทำงานกับผู้อื่นลดลง ส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน จึงได้ ดำเนินการหาแนวทางการปรับปรุงโดยการจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อนวัตกรรม ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ ท้องถิ่นไทย

วิธีการดำเนินงาน-กระบวนการ

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย” ได้เลือกใช้วงจรคุณภาพ PDCA และ กระบวนการ Active Learning ดังนี้

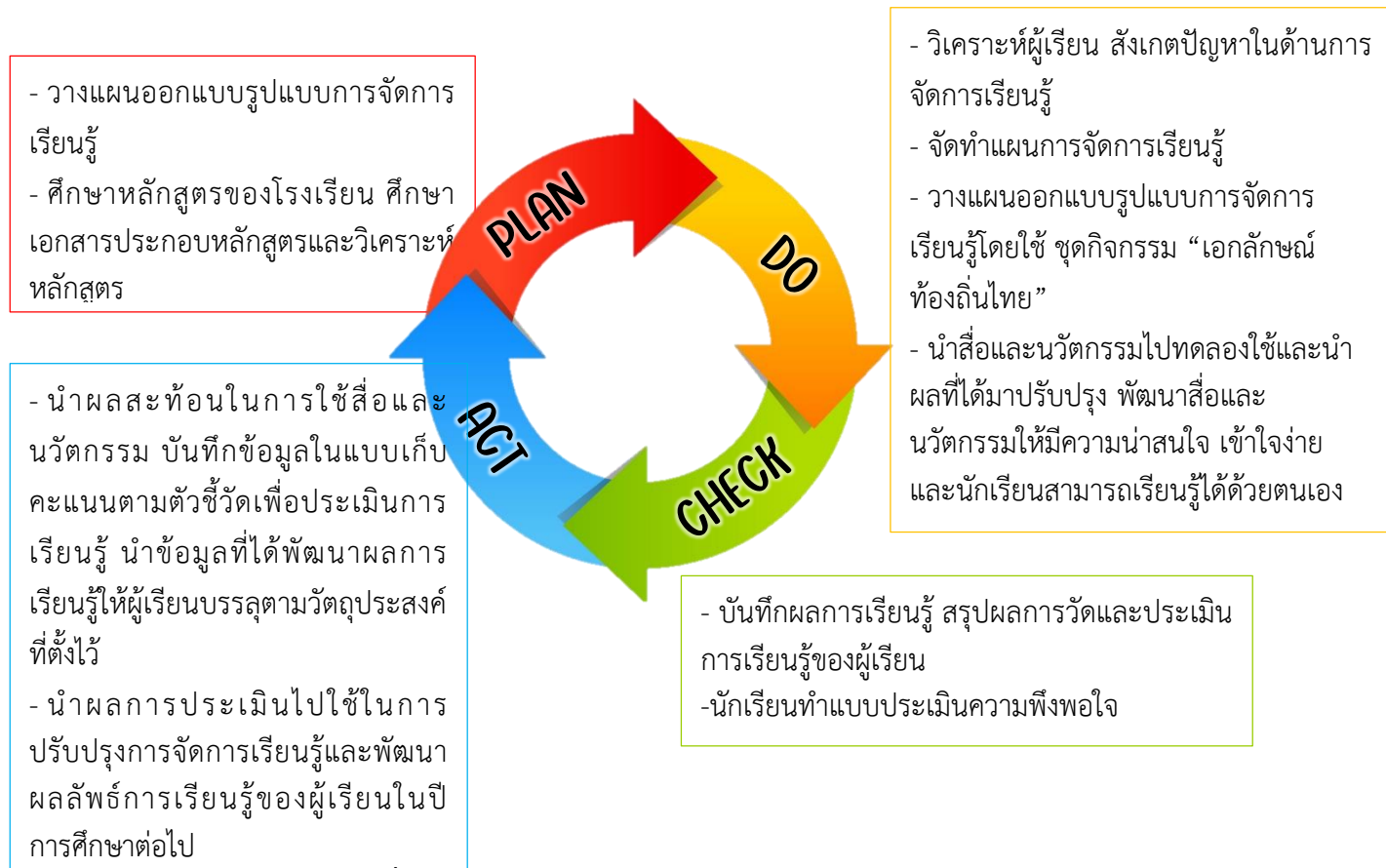
รูปแบบ/กระบวนการ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
P (Plan)การวางแผน	- วางแผนออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์ หลักสูตร
D (Do) การปฏิบัติ	- วิเคราะห์ผู้เรียน สังเกตปัญหาในด้านการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - วางแผนออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ ท้องถิ่นไทย” - นำสื่อและนวัตกรรมไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อและ นวัตกรรมให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง
C (Check) การตรวจสอบ และประเมินผล	- นำผลสะท้อนในการใช้สื่อและนวัตกรรม บันทึกข้อมูลในแบบเก็บคะแนน ตามตัวชี้วัดเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ - นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
นางสาวพัทธธีรา โมกหอม โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน



รูปแบบ/กระบวนการ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
A (Action) การปรับปรุง /แก้ไข	- บันทึกผลการเรียนรู้ สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน - นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป



ภาพที่ ๑ กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการวางแผน (P : Plan) เป็นขั้นตอนวางแผนในการจัดการเรียนการสอน

๑. วางแผนออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้
๒. ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร

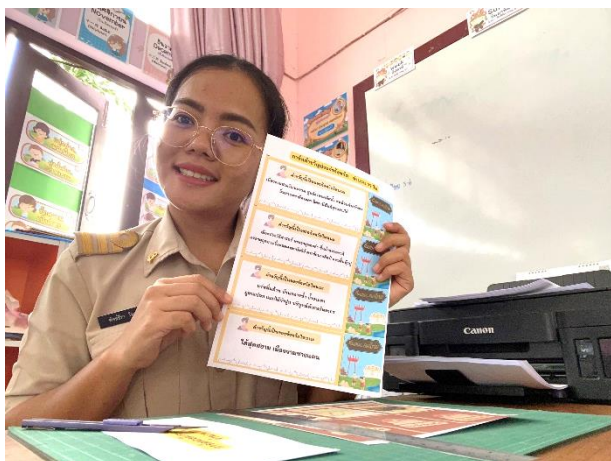
ขั้นตอนการปฏิบัติ (D : Do) เป็นขั้นตอนในการลงมือปฏิบัติ

๑. วิเคราะห์ผู้เรียน สังเกตปัญหาในการจัดการเรียนรู้
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๓. วางแผนออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”
๔. นำสื่อและนวัตกรรมไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
 นางสาวพัทธธิดา โมกหอม โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน





ภาพที่ ๒ การจัดทำชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”



ภาพที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

นางสาวพัทธธีรา โมกหอม โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน



ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (C : Check)

๑. บันทึกผลการเรียนรู้ สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไข (A : Action) เป็นการนำผลการสรุปและการประเมิน มาวิเคราะห์ว่าควรปรับปรุง แก้ไขในส่วนของขั้นตอนใด หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

๑. นำผลสะท้อนในการใช้สื่อและนวัตกรรม บันทึกข้อมูลในแบบเก็บคะแนนตามตัวชี้วัดเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

ผลสำเร็จ

● เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง จังหวัดของเรา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

● เชิงคุณภาพ

๑. ได้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องเอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย อย่างสนุกสนานได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

ครูผู้สอนและสร้างบรรยากาศในการเรียนได้อย่างมีความสุข

การวิเคราะห์

● เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

๑. มองหาจุดร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครูสอน

นักเรียน : ไม่เข้าใจเนื้อหา ไม่ชอบฟังครูบรรยาย

ครูผู้สอน : ต้องการให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนนั้นๆ โดยปรับใช้เป็นรูปแบบชุดกิจกรรมที่

ง่ายต่อการศึกษาและให้ความสนุกสนานต่อการเรียน

๒. รูปแบบหรือนวัตกรรมที่เลือกใช้มีความครอบคลุมในด้านเนื้อหา และหลักสูตรของสถานศึกษามีการปรับใช้บูรณาการเพื่อลดภาระงาน และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์

● ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

๑. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนให้การนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

● ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

๑. เผยแพร่ในรูปแบบอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

นางสาวพัทธธีรา โมกหอม โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน





ภาคผนวก



การเผยแพร่ในรูปแบบอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

นางสาวพัทธธีรา โมกหอม โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน



ภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
นางสาวพัทธธีรา โหมกหอม โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน





แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
 นางสาวพัทธธีรา โมกหอม โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน





แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม “เอกลักษณ์ท้องถิ่นไทย”

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

นางสาวพัทธธีรา โหมหอม โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน





แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

