



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษา ๒๕๖๖



นางนิลาวัลย์ สันตะศรี
ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหามจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ รายงานตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน และด้านอื่นๆในโอกาสต่อไป

นิลาวัลย์ สันตะศรี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อเรื่อง	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
การดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	3
ปัจจัยความสำเร็จ	3
ประโยชน์ที่ได้รับ	3
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	4
ภาคผนวก	5

ผลงาน Best Practice ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ)

ชื่อผลงาน	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	นางนิลาวัลย์ สันตะศรี
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล/ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่หลากหลายอาชีพ และวัฒนธรรม โรงเรียนได้จัด การศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดให้มีทรัพยากรทางการศึกษา เท่าที่จัดหาได้และให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร นั้นๆ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ และทักษะทางอาชีพ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนได้ ส่งเสริมให้ นักเรียนฝึกทักษะอาชีพ ซึ่งทักษะอาชีพเป็นการสร้างกระบวนการคิดและการปฏิบัติให้ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ ได้ในอนาคต นอกจากนี้ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงของบริบทโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนที่เปลี่ยนไป ความ สะดวกสบายในเรื่องของเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา ทั้ง ปัญหาการขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการ เรียน ขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดังนั้นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดสู่อาชีพในยุค 4.0 และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตาม คุณธรรมเป้าหมายและอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยเฉพาะกับตัวนักเรียน

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

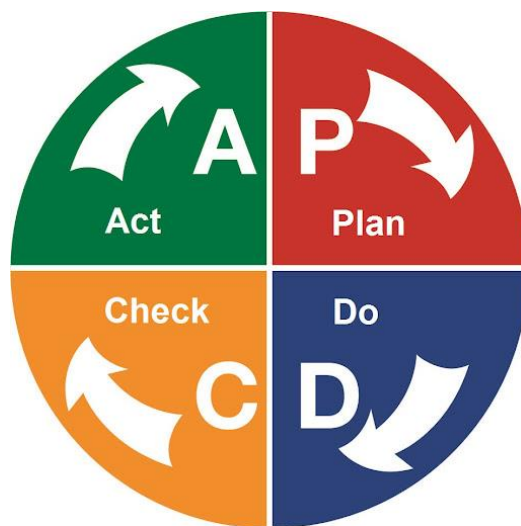
1. เพื่อปลูกฝังทักษะการทำงานให้กับนักเรียน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน
4. นักเรียนสามารถนำทักษะที่เกิดไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

3. การดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนมีกระบวนการในการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PDCA

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมชุมนุม ได้เลือกใช้วงจรคุณภาพ PDCA และ กระบวนการ Active Learning ดังนี้

รูปแบบ/กระบวนการ	กิจกรรมปฏิบัติ
P (Plan)การวางแผน	- พุดคุยแลกเปลี่ยนปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา กับคณะครู - วางแผนออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้
D (Do) การปฏิบัติ	- วิเคราะห์ผู้เรียน สังเกตปัญหาในด้านการจัดการเรียน - วางแผนออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และการสาธิตในการเรียนการสอนและกิจกรรมชุมนุม - ปฏิบัติกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ตามที่วางแผนและออกแบบไว้
C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล	- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรม - สรุปรายงานการสอน
A (Action) การปรับปรุงแก้ไข	- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



ภาพที่ 1 กระบวนการการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา

ขั้นตอนการวางแผน (P : Plan) เป็นขั้นตอนวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และการสาธิตในการเรียนการสอนและกิจกรรมชุมนุม

1. ศึกษาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน รายวิชาการทำงานอาชีพ สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้

2. ศึกษาการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line อย่างละเอียด

ขั้นตอนการปฏิบัติ (D : Do) เป็นขั้นตอนในการลงมือปฏิบัติ

1. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และการสาธิตในการเรียนการสอนและกิจกรรมชุมนุม
2. ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning การสาธิตในการเรียนการสอน และกิจกรรมชุมนุม ได้ประกอบการเรียนการสอน โดยใช้เว็บไซต์การทำอาหารต่างๆ โดยมีขั้นตอนดังนี้
3. การปฏิบัติกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ตามที่วางแผนและออกแบบไว้ โดยก่อนการใช้การสอนรูปแบบ Active Learning และการสาธิต นั้น ครูอธิบายอย่างละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (C : Check)

1. หลังจากจบเกมแล้วครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมในการเรียนแต่ละครั้ง
2. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ
3. สรุปและรายงานการสอนในแต่ละวัน หรือสัปดาห์ ในแบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไข (A : Action) เป็นการนำผลการสรุปและการประเมินมาวิเคราะห์ว่าควรปรับปรุง แก้ไขในส่วนของขั้นตอนใด หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

1. พัฒนาการสร้างเกมการศึกษาที่หลากหลายและมีความน่าสนใจ เพื่อดึงดูดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยวิเคราะห์ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน
2. ปรับปรุงในส่วนของการจัดการเรียนการสอนโดยการนำข้อเสนอแนะมาพัฒนารูปแบบ Active Learning และการสอนสาธิต เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ขยายรูปแบบการสอนรูปแบบ Active Learning และการสาธิตใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

4. ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพตามระดับความสามารถในแต่ละชั้นเรียน
2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและมีช่องทางในการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.ปัจจัยความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิดการทำงาน และทักษะในการประกอบอาชีพ
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอาชีพสุจริต
3. นักเรียนสามารถสร้างอาชีพเสริม และเพิ่มรายได้ให้กับตนเองได้

6.ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ทำให้นักเรียนได้ทักษะกระบวนการทำงาน มีผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ มีโอกาสเผยแพร่ผลงาน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ครูศึกษานิเทศก์ ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ครูมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน

7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะการคิด
แก้ปัญหา ทักษะด้านการทำงานเป็น กลุ่ม นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มี
พื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ทางเฟซบุ๊กเพจของ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ตัวอย่างภาพกิจกรรม



ครูอธิบายการเรียนการสอน



ครูใช้สื่อการสอนจาก youtube เรื่องการจัดจาน



ครูสาธิต เรื่องการจัดจาน



นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เรื่องการจัดจาน

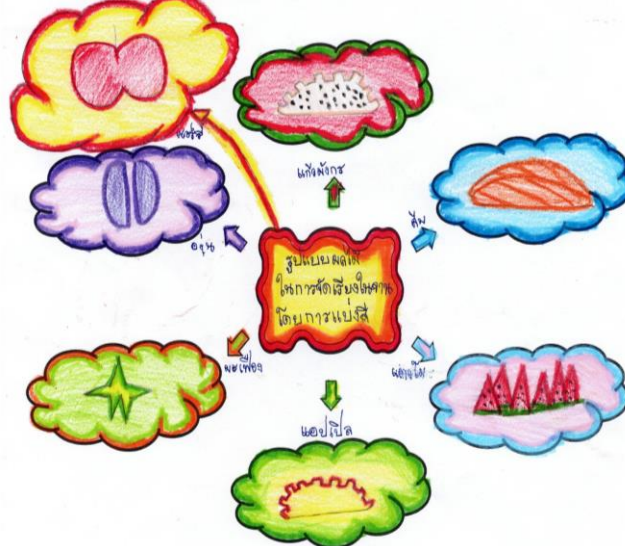
ผลงานนักเรียน



แผนผังมโนทัศน์

ใบงานที่ 2.1
เรื่อง การจัดอาหาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงการจัดจานผลไม้



ชื่อ น.ส. รัชฎาธิ์ กิตติพงษ์ ชั้น ป.6/1

ใบงานที่ 2.1
เรื่อง การจัดอาหาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงการจัดจานผลไม้



ชื่อ น.ส. รัชฎาธิ์ กิตติพงษ์ ชั้น ป.6/1

