

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

SAR
๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
เลขที่ ๖๑ หมู่ ๖ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน
จังหวัดจันทบุรี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๒๐๖๐๑๔๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบ ปีการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๓
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๑๕
ภาคผนวก	๑๗
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๑๘
- ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	๒๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ที่อยู่ ๖๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายโท จินากุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๕๒๑๑๓

จำนวนครูปฐมวัย ๔ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๐ คน

จัดการเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๕ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดี**

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ปานกลาง**
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดี**
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดี**

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ.๒๕๖๔ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนในรูปแบบ On-site ได้ ทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ปานกลาง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลายเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา เช่นการเรียนรู้ในรูปแบบ On-hand / Online / โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูผู้สอนได้ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืน จึงมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใฝ่รู้สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบค้น ทดลอง การสังเกต การพูดคุยโต้ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่าง

๒. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

๓. ให้การดูแลส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๔. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น

๕. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือก ได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหา

๖. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ / จัดประสบการณ์ของครูและปรับปรุงห้องเรียนมีพื้นที่เหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรมกับจำนวนเด็ก จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและลานกิจกรรมอนุบาลให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน รหัส ๑๐๒๒๐๖๐๑๔๐ ที่ตั้ง หมู่ ๖ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอบ้านโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ๒๒๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๘๗๒๔๐ โทรสาร ๐๓๙-๓๘๗๒๔๐ e-mail : banpongnamrongschool@gmail.com website : <http://www.pnrschool.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๖๑๖ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓๕ คน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๖ เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยมี นายสม ทองหล่อ เป็นครูใหญ่ ต่อมาได้เปลี่ยนผู้บริหารและมีการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย ดำเนินงานภายใต้คำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เฉพาะในการจัดการศึกษา ที่เน้นการจัดการศึกษาให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทที่ดี รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน สามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๓ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านพญากำพู หมู่ที่ ๖ บ้านโป่งน้ำร้อน และ องค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านพญากำพู หมู่ที่ ๖ บ้านโป่งน้ำร้อน หมู่ที่ ๗ บ้านคลองขนุน หมู่ที่ ๘ บ้านเครือหวาย และหมู่ที่ ๑๑ บ้านสันติพัฒนา

๑.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาดติดกับเนินเขา ซึ่งเป็นสวนผลไม้ของชาวบ้านใกล้เคียง

๑.๕ การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลักได้แก่ ถนนหมายเลข ๓๑๙๓ (สายรอบชายแดนทับไทร- ตามูล) และสายระหว่างหมู่บ้าน คือ เส้นทางสายโป่งน้ำร้อน - สามสิบ ตัด

ผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว แต่ระยะทางระหว่างหมู่บ้าน คลองขนุน หมู่ที่ ๗ และหมู่บ้านสันติพัฒนาหมู่ที่ ๑๑ การเดินทางยากลำบากเนื่องจากเป็นถนนลูกรังและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่าน

๑.๖ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ลิ้นจี่ มะไฟ มะยงชิด ลำไย เป็นต้น และปลูกพืชผักสวนครัว

๑.๗ การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๑	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	๑	แห่ง

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านเล็กๆ ที่อยู่ในเขตเทศบาล โป่งน้ำร้อน สภาพที่ตั้งโรงเรียนเป็นเนินเขา มีถนนเข้าหมู่บ้านสามสิบพัฒนาตัดผ่านหน้าโรงเรียนมีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ กองร้อย ตชด.ที่ ๑๑๕ สำนักสงฆ์โป่งน้ำร้อน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งน้ำร้อน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจาก พื้นที่ เป็นที่เนินเขาเหมาะกับการทำสวน ปลูกผลไม้ ได้แก่ สวนทุเรียน เงาะ ลำไย ฯลฯ ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปนั้น ประชาชนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามประเพณีของคนไทยทั่วไปตามเทศกาล ไม่มีประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน

๑.๙ ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ (ข้อมูล ณ สิงหาคม ๒๕๖๔)

๑. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	๗๓,๐๗๓	ไร่
๒. ประชากรทั้งหมด	๓,๗๙๔	คน
- ชาย (ร้อยละ ๕๒.๐๐)	๑,๙๗๓	คน
- หญิง (ร้อยละ ๔๘.๐๐)	๑,๘๒๑	คน
๓. หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ บ้านโป่งน้ำร้อน	๑,๑๖๑	คน
๔. หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ บ้านคลองขนุน	๕๓๐	คน
๕. จำนวนบ้านทั้งหมด	๑,๗๙๙	ครัวเรือน
๖. การปกครองและบริหาร		
- หมู่บ้าน	๕	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	แห่ง
- เทศบาล	๑	แห่ง

๒. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	๒	คน
- ข้าราชการครู	จำนวน	๓๑	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๑	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	๑	คน
รวม	จำนวน	๓๕	คน

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

- ชั้นอนุบาล ๑	จำนวน	๒๙	คน
- ชั้นอนุบาล ๒	จำนวน	๒๓	คน
- ชั้นอนุบาล ๓	จำนวน	๓๓	คน
รวม	จำนวน	๘๕	คน

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	ข้อมูล ๒๕ มิ.ย. ๖๔	ผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นอนุบาล ๓	๓๓ คน	๓๓ คน	๑๐๐

๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน
อาคารเรียน (หลัง)	๖	-	-
● ห้องเรียน (ห้อง)	๒๑	๒๑	-
● ห้องเรียนพิเศษ (ห้อง)	๒๐	๑๒	+๘
อาคารประกอบ			
● ห้องส้วม (หลัง/ที่นั่ง)	๔/๑๖	๔/๑๖	-
● บ้านพักครู (หลัง)	๖	-	-
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๑	๔	-๓
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๒	๑	+๑
● โรงอาหาร (หลัง/ที่นั่ง)	๑/๑๐๐	๑/๕๐๐	-/-๔๐๐
สนามกีฬา			
● สนามกีฬา (สนาม)	๒	๒	-
● ลานกีฬาวอลเลย์บอล (สนาม)	๒	๒	-
● สนามเด็กเล่น (สนาม)	๐	๑	-๑
ถังน้ำซีเมนต์			
● ถังน้ำซีเมนต์ (ชุด)	๑	๒	-๑
ครุภัณฑ์พื้นฐาน			
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๒	-๑
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๕๐	๘๐	-๓๐

๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ที่จัดไว้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียน ฯลฯ

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดเขาขวัง บ่อน้ำพุร้อน กองร้อย ตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๑๕ สวนสมุนไพร ณ มานพ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ **ปานกลาง**

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๔.๗๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ/กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารและดื่มนม รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และนอนพักผ่อนเป็นเวลา มีการบันทึกการแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและบันทึกการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม กิจกรรมดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง มีการบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียน การบันทึกการดื่มนมของโรงเรียน และในทุกภาคเรียนจะดำเนินการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน เพื่อประเมินผลนักเรียนแต่ละบุคคล โดยครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง เส้นโค้ง การเดินทรงตัวบนราวไต่ และการให้เด็กปฐมวัยฝึกเดินต่อขา กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์และสถานศึกษาควรจัดเครื่องเล่นสนามให้เด็กปฐมวัยได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อมีพัฒนาการในการทรงตัวได้ดีสามารถควบคุมร่างกายไม่ให้เซไปมา

ประเด็นพิจารณา ๑.๒) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๒.๓๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและสืบทอดวัฒนธรรมไทย / กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการเล่าเรื่องจากผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ได้เคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะตามเสียงดนตรีนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานและปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตามขณะร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกหลังจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมจัดซื้อสื่อ นวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการวาดภาพตามจินตนาการ การพับ การฉีกปะการระบายสีภาพ การประดิษฐ์ เป็นต้น นักเรียนได้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ และรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาฝึกให้มีสมาธิ โดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในการ ฝึกสมาธิเช่น กิจกรรมจับหัวใจสร้างจินตนาการ คือ ให้เด็กปฐมวัยหลับตาแล้วนำมือนำวางไว้ที่หัวใจของตนเอง ครูปฐมวัยคอยพูดกระตุ้นใช้น้ำเสียงที่เบาให้เด็กปฐมวัยทุกคนหลับตาและนั่งฟังเสียงหัวใจตนเอง และครูปฐมวัยทำเสียงแปลกใหม่ให้เด็กปฐมวัยฟัง เช่น เสียงนก เสียงรถไฟ เป็นต้น เสร็จแล้วให้เด็กปฐมวัยลืมตาและครูปฐมวัยถามเด็กปฐมวัยทีละคนว่า จับหัวใจแล้วได้ยินเสียงอะไรบ้าง หรือได้ยินเสียงนกกี่ตัว เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กปฐมวัยมีสมาธิที่สามารถต่อยอดในการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมเดินตามเส้นกระเบื้องในห้องเรียน โดยให้เด็กปฐมวัยเมื่อลุกออกจากเก้าอี้ทุกครั้งให้เดินต่อเท้าตามเส้นกระเบื้องพื้นห้องเรียนไปยังจุดหมายปลายทางที่เด็กปฐมวัยจะเดินไป ทั้งนี้ เป็นการฝึกสมาธิ และสามารถพัฒนาการเดินทรงตัวของเด็กปฐมวัยได้อีกทางหนึ่ง

ประเด็นพิจารณา ๑.๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อยู่ในระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๓.๑๐ ของผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีการจัดโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและสืบทอดวัฒนธรรมไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทเคารพกฎกติกาของห้องเรียน ในส่วนกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษาโรงเรียนจะพานักเรียนเข้าวัดถวายเทียนจำนำพรรษา นักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การวางรองเท้า การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารและดูแลรักษาตะกร้าข้าวของตนเอง การปูและเก็บที่นอนได้ด้วยตนเองปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียน การปฏิบัติตนตามกฎ

กติกาและข้อตกลงของห้องเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่สร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็นการเล่าเรื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๐.๕๙ ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็นการเล่าเรื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย/กิจกรรมจัดประสบการณ์หลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมการคิดพื้นฐานจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในชั้นเรียน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวตามแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น วัด ร้านค้า สวนสัตว์ เป็นต้น มีการแสวงหาความรู้จากการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือ ภาพ นิทานทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทดลองกิจกรรม มีการบันทึกผลการทดลองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ **ดี**

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของการบริหารงานมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีโครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสันทนาการ วัฒนธรรมไทย โครงการรักสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการการ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากหลักสูตรสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล โดยบุคลากรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับปฐมวัย โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สูงขึ้นและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม พร้อมทั้งจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก เช่น เครื่องเล่น๑๖ สำหรับปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โหน สะพานบาร์โหนทรงตัวหรือราวไต่ ไม้สั้น อุโมงค์ลอด เป็นต้น และต้องมีจำนวนที่เพียงพอต่อเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งทำการยึดเครื่องเล่นสนามให้มีความมั่นคงในการใช้งาน เพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา ๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของการบริหารงานจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาจัดบุคลากรได้เพียงพอ โดยมีบุคลากรที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยโดยตรง และครบชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการบริหารงบประมาณเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้มีสถานศึกษาจัดบุคลากรที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยโดยตรง เพียงพอต่อชั้นเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมการบริหารงานด้านจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากสภาพจริงสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดบุคลากรที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยโดยตรง เพียงพอต่อชั้นเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัด เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและควรทำการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยทุกคน โดยกรณีนี้ต้องนิเทศ

ด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ว่าแต่ละกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยได้หรือไม่อย่างไร

ประเด็นพิจารณา ๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของการบริหารงาน สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๘.๖๗ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ แผนพัฒนาตนเอง รายงานผลการอบรม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนา เช่น การอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ให้ครูมีความเชี่ยวชาญโดยการศึกษาหาความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการอบรมและศึกษาดูงานต่างๆ และทำการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสามารถเป็นารสร้างระบบมาตรฐานในการประเมินพัฒนาการ และเป็นการตรวจทานความน่าเชื่อถือของรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่ครูปฐมวัยทำการรายงานต่อสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพออยู่ในระดับดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของการบริหารงาน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดทำสื่ออนุบาล ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๓.๓๓ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาระบบคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ผ่านสื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนบุคลากรมีการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์ของนักเรียน สถานศึกษาควรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้

สอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง และนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัย เพื่อสามารถวางแผนการดำเนินการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ และตรงกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของ เด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา ๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครูอยู่ในระดับดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของการบริหารงาน ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๕.๕๘ มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้กับนักเรียน อยู่ในระดับดี ซึ่ง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาจัดโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบริหารงบประมาณ เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมการบริหารงานด้านจัดการศึกษา โครงการการพัฒนากระบวนการคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และทุกประเด็น พิจารณาของระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการ จัดเวลาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้กับชีวิตประจำวัน

ประเด็นพิจารณา ๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ใน ระดับดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของการบริหารงานระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๗.๑๓ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบริหาร งบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการ เทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์ การพิจารณาการ ตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา และสามารถสอบทานกลับไปของการได้มาซึ่งระดับคุณภาพนั้น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ ๖ กิจกรรมหลัก มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสันทนาการวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากแผนการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินเด็กสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย พัฒนาให้นักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ ๖ กิจกรรมหลัก และมีการนำพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เข้ามาช่วยในการพัฒนาการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา ๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของแต่ละบุคคล อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสันทนาการวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากบันทึกผลการจัดกิจกรรมต่างๆ สามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติ โดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหุ่นน้อยออมบุญ กิจกรรมนักธุรกิจน้อย โดยมีบุคลากรคอยดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดกับนักเรียน และคอยตอบคำถามที่ผู้เรียนเกิดความสงสัย ครูปฐมวัยทุกคนควรเพิ่มการใช้เพลงเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น ซึ่งอาจใช้เพลงช่วยในขณะเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งสัญญาณให้เด็กปฐมวัยรู้ว่ากำลังจะมีการจัดประสบการณ์ใหม่แล้ว หรือการเปิดเพลงในช่วงก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน โดยเฉพาะเพลงที่ส่งเสริมทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๖.๖๗ มีการจัดมุมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสันทนาการวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากสภาพจริงสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆโดยการจัดมุมวิทยาศาสตร์ มุมไม้บล็อก มุมรักการอ่าน มุมผลงาน มุมสร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดจากมุมประสบการณ์ต่างๆมาใช้ดำรงชีวิตประจำวันได้ ครูปฐมวัยทุกคนควรทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องในการบันทึก รวมทั้งบอกวิธีแนวทางการแก้ไขที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถถือได้ว่าเป็นการทำวิจัยในชั้นเรียนในกรณีที่ครูปฐมวัยไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๙.๓๓ มีการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการดำเนินงาน / หลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสันทนาการวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้ครูปฐมวัยทุกคนกำหนดระดับคุณภาพในการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยให้สัมพันธ์กับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในประกันคุณภาพภายใน และการประเมินพัฒนาการควรทำการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คือ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาหรือไม่ เช่น การประเมินความสามารถในการเดินตามแนวตามเส้น เด็กปฐมวัยสามารถทำได้หรือไม่ได้ผ่านหรือไม่ผ่าน เป็นต้น และทำการประเมินเป็นรายบุคคล พร้อมกำหนดจำนวนครั้งและระยะเวลาในการประเมินที่เหมือนกัน และการสรุปผลพัฒนาการควรนำผลการประเมินครั้งสุดท้ายเป็นเกณฑ์ตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ ครูมีกระบวนการในการประเมินนักเรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น มีการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและเชื่อถือ และนำผลจากการประเมินตรวจสอบคุณภาพนักเรียน โดยตรวจสอบได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กจากแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๔ แผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒.๕ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาเกี่ยวกับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบถาม ทดลอง การสังเกต การพูดคุยโต้ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่าง

๒. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

๓. ให้การดูแลส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๔. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น

๕. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือก ได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหา

๖. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ / จัดประสบการณ์ของครูและปรับปรุงห้องเรียนมีพื้นที่เหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรมกับจำนวนเด็ก จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและลานกิจกรรมอนุบาลให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๐.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๐.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๐.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๐.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	พอใช้
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย โดยครูปฐมวัยถ้าการเพิ่มเติมจัดกิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง เส้นโค้ง การเดินทรงตัวบนราวไต่ และการให้เด็กปฐมวัยฝึกเดินต่อขา กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์และสถานศึกษาควรจัดเครื่องเล่นสนามให้เด็กปฐมวัยได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อมีพัฒนาการในการทรงตัวได้ดีสามารถควบคุมร่างกายไม่ให้เซไปมา

๒. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาฝึกให้มีสมาธิโดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในการฝึกสมาธิ เช่น กิจกรรมจับหัวใจสร้างจินตนาการ คือ ให้เด็กปฐมวัยหลับตาลงแล้วนำมือมาวางไว้ที่หัวใจของตนเอง ครูปฐมวัยคอยพูดกระตุ้นใช้น้ำเสียงที่เบาให้เด็กปฐมวัยทุกคนหลับตาและนั่งฟังเสียงหัวใจตนเอง และครูปฐมวัยทำเสียงแปลกใหม่ให้เด็กปฐมวัยฟัง เช่น เสียงนก เสียงรถไฟ เป็นต้น เสร็จแล้วให้เด็กปฐมวัยลืมตาและครูปฐมวัยถามเด็กปฐมวัยทีละคนว่า จับหัวใจแล้วได้ยินเสียงอะไรบ้าง หรือได้ยินเสียงนกก็ตัว เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กปฐมวัยมีสมาธิที่สามารถต่อยอดในการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมเดินตามเส้นกระเบื้องในห้องเรียน โดยให้เด็กปฐมวัยเมื่อลุกออกจากเก้าอี้ทุกครั้งให้เดินต่อเท้าตามเส้นกระเบื้องพื้นห้องเรียนไปยังจุดหมายปลายทางที่เด็กปฐมวัยจะเดินไป ทั้งนี้ เป็นการฝึกสมาธิ และสามารถพัฒนาการเดินทรงตัวของเด็กปฐมวัยได้อีกทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นที่มีบริเวณเหมาะสมกับจำนวนของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก เช่น เครื่องเล่น๑๖ สำหรับปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โยน สะพานบาร์โหนทรงตัวหรือราวไต่ ไม้สั่น อุโมงค์ลอด เป็นต้น และต้องมีจำนวนที่เพียงพอต่อเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งทำการยัดเครื่องเล่นสนามให้มีความมั่นคงในการใช้งาน เพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

๒. สถานศึกษาควรทำกรณีศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยทุกคน โดยการนิเทศต้องนิเทศด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ว่า แต่ละกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยได้หรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งนิเทศการใช้สื่อที่มีรูปลักษณะที่สดใสสวยงาม มีขนาดใหญ่เพียงพอต่อการกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการอยากเรียนรู้ การใช้เพลงประกอบของแต่ละกิจกรรม และการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ออกมาพูดแสดงความคิดเห็นหรือแสดงละครหน้าห้องเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นและกำกับให้ ครูปฐมวัยจัด

กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสนุก และครูปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์ไปในทิศทางเดียวกัน

๓. สถานศึกษาควรทำการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสามารถเป็นการสร้างระบบมาตรฐานในการประเมินพัฒนาการ และเป็นการตรวจทานความน่าเชื่อถือของรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่ครูปฐมวัยทำการรายงานต่อสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง และนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัย เพื่อสามารถวางแผนการดำเนินการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ และตรงกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๕. สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และทุกประเด็นพิจารณาของระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา และสามารถสอบทานกลับไปของการได้มาซึ่งระดับคุณภาพนั้น ๆ ดังนี้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙ และกำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ เป็นต้น

๗. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานในส่วนของปฐมวัย โดยแยกเป็นเอกเทศออกจากในส่วนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มตั้งแต่วางแผนระยะยาว ๓-๕ ปี และกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในส่วนของปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน มีระเบียบคำสั่ง ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน อีกทั้งการดำเนินงานจัดทำโครงการและกิจกรรมควรแบ่งแยกแยะระหว่างเด็กปฐมวัยกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้บริหารและครูปฐมวัยต้องเข้าใจธรรมชาติของ เด็กปฐมวัย และการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยควรเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยแสดงความคิดเห็นชื่นชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่นให้เพิ่มมากขึ้น โดยแสดงผ่านทางวาจาหรือเขียนลงในชิ้นงานของเพื่อน การให้คะแนนผลงานของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๒. ครูปฐมวัยทุกคนควรเพิ่มการใช้เพลงเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น ซึ่งอาจใช้เพลงช่วยในขณะเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งสัญญาณให้เด็กปฐมวัยรู้ว่ากำลังจะมีการจัดประสบการณ์ใหม่แล้ว หรือการเปิดเพลงในช่วงก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน โดยเฉพาะเพลงที่ส่งเสริมทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๓. ครูปฐมวัยทุกคนควรทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องในการบันทึก รวมทั้งบอกวิธีแนวทางการแก้ไขที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถถือได้ว่าเป็นการทำวิจัยในชั้นเรียนในกรณีที่ครูปฐมวัยไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูปฐมวัยทุกคนควรกำหนดระดับคุณภาพในการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยให้ สัมพันธ์กับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินพัฒนาการ ควรทำการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คือ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์ พิจารณาหรือไม่ เช่น การประเมินความสามารถในการเดินตามแนวตามเส้น เด็กปฐมวัยสามารถทำได้หรือไม่ ได้ ผ่านหรือไม่ผ่าน เป็นต้น และทำการประเมินเป็นรายบุคคล พร้อมกำหนดจำนวนครั้งและระยะเวลาในการ ประเมินที่เหมือนกัน และการสรุปผลพัฒนาการควรนำผลการประเมินครั้งสุดท้ายเป็นเกณฑ์ตัดสินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
ที่ ๑๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้
มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ตามที่โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ดำเนินงานตามระบบประกัน
คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนระดับละ ๓ มาตรฐาน
นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตามแผนงานของโรงเรียน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายสุรินทร์ แสงสาย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๑.๒ นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	รองประธาน
๑.๓ นางปานจิตร บัวรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กรรมการ
๑.๔ ร.ต.ท.พิชัย นามไพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายจรรยา เล่าเปี่ยม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นางยุพา พลอยพานิชเจริญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิริพร สรณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ นายประเทือง ไต้ไธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นางสาววารีย์ ไชยกาศ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวบุญนุช ไผ่สุตร	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือ ในการจัดทำรายงานผลการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

๒.๑ นางสาววารีย์ ไชยกาศ	ประธาน
๒.๒ นางพอขวัญ บุญถนอม	กรรมการ
๒.๓ นายเสฏฐวุฒิ ขวัญทอง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวณัฏฐกานต์ ญาติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์
และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นรูปเล่ม
เอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

๓.๑ นางสาวปณณนุช ไผ่สุตร	ประธาน
๓.๒ นางสาวสิริกร บุญโคย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพรพิศ ละม้าย	กรรมการ
๓.๔ นางนาคยา กรกฎ	กรรมการ
๓.๕ นางพุดตาล บุตรละคร	กรรมการ
๓.๖ นางหทัยชนก บรรจง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวคณินนิตย์ นัทธิประทุม	กรรมการ
๓.๘ นายเดชา สังข์ทอง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพิมพ์พิศา ผ่องทองเจริญ	กรรมการ
๓.๑๐ นางมณีนรัตน์ ชุมนิรัตน์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวอริสรา ชัยสมิต	กรรมการ
๓.๑๒ นายรุ่งโรจน์ สุขทั้งโลก	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพัทธ์ธีรา โมกหอม	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวภิติตา สยามไชย	กรรมการ
๓.๑๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรพรรณ กำแพงเมือง	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาววิภาดา หล้ายม	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวมนทนา ยาสมุทร	กรรมการ
๓.๑๘ นายสุชิน เขียวมรกต	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวจุรีพร มิ่งมาลี	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาววิพาร์ตน์ ประทุมชาติ	กรรมการ
๓.๒๑ นางนิลาวัลย์ สันตะศรี	กรรมการ
๓.๒๒ นางยุพดี อินทรสำอางค์	กรรมการ
๓.๒๓ นายอนิรุตน์ หารี	กรรมการ
๓.๒๔ นายชลทิศ จันทร์พฤษ	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	กรรมการ
๓.๒๖ นางฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๗ นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตาม มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน เป็นรูปเล่มเอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน



รายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

๑๑ หมู่ ๑ ตำบลโป่งน้ำร้อน
อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี