



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
เลขที่ ๖๑ หมู่ ๖ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน
จังหวัดจันทบุรี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๒๐๖๐๑๔๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายโท จินากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๑๘
ภาคผนวก	๒๐
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๒๑
- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่	๒๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน รหัส ๑๐๒๒๐๖๐๑๔๐ ที่ตั้ง ๖๑ หมู่ ๖ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ๒๒๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๘๗๒๔๐ โทรสาร ๐๓๙-๓๘๗๒๔๐ e-mail : banpongnamrongschool@gmail.com website : <http://www.pnrschool.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๖๐๖ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓๒ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดี**
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ.๒๕๖๔ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนในรูปแบบ Onsite ได้ทั้งปีการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก จากการประเมินเด็กปฐมวัยพบว่าเด็กอยู่ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนและครูผู้สอนได้มุ่งปรับเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อให้มีทักษะ/พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยด้วยกระบวนการต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างหลากหลายเป็นไปตามความต้องการของเด็กและสภาพปัญหา เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูผู้สอนได้ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืน จึงมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๔ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๕ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก สร้างมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๒. การจัดซื้อสื่อ นวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สามารถต่อยอดในการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมรรยาทเคารพกฎกติกาของห้องเรียน ในส่วนกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนจะพานักเรียนเข้าวัดถวายเทียนจำนำพรรษานักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่สร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทดลองกิจกรรม มีการบันทึกผลการทดลองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานท

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับปฐมวัย โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สูงขึ้นและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม พร้อมทั้งจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนา เช่น การอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ให้ครูมีความเชี่ยวชาญโดยการศึกษาหาความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการอบรมและศึกษาดูงานต่าง ๆ

๔. กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และทุกประเด็นพิจารณาของระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาจัดให้ครูปฐมวัยทุกคนกำหนดระดับคุณภาพในการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยให้สัมพันธ์กับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินพัฒนาการควรทำการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยการจัดมุมวิทยาศาสตร์ มุมไม้บล็อก มุมรักการอ่าน มุมผลงาน มุมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดจากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ดำรงชีวิตประจำวันได้

๓. จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯลฯและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๔. สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน รหัส ๑๐๒๒๐๖๐๑๔๐ ที่ตั้ง ๖๑ หมู่ ๖ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ๒๒๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๘๗๒๔๐ โทรสาร ๐๓๙-๓๘๗๒๔๐ e-mail : banpongnamrongschool@gmail.com website : <http://www.pnrschool.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๖๐๖ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓๒ คน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๖ เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยมี นายสม ทองหล่อ เป็นครูใหญ่ ต่อมาได้เปลี่ยนผู้บริหารและมีการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย ดำเนินงานภายใต้คำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม ระดับปฐมวัยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สรรค์สร้างวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เน้นเทคโนโลยี สร้างเสริมคนดีมีค่านิยม ๑๒ ประการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาและชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๑.๓ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านพญากำพู หมู่ที่ ๖ บ้านโป่งน้ำร้อน และองค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ บ้านพญากำพู หมู่ที่ ๖ บ้านโป่งน้ำร้อน หมู่ที่ ๗ บ้านคลองขนุน หมู่ที่ ๘ บ้านเครือหวาย และหมู่ที่ ๑๑ บ้านสันติพัฒนา

๑.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาดติดกับเนินเขา ซึ่งเป็นสวนผลไม้ของชาวบ้านใกล้เคียง

๑.๓ การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลักได้แก่ ถนนหมายเลข ๓๑๙๓ (สายรอบชายแดนทับไทร- ตามูล) และสายระหว่างหมู่บ้าน คือ เส้นทางสายโป่งน้ำร้อน - สามสิบ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว แต่ระยะทางระหว่างหมู่บ้าน คลองขนุน หมู่ที่ ๗ และหมู่บ้านสันติพัฒนาหมู่ที่ ๑๑ การเดินทางยากลำบากเนื่องจากเป็นถนนลูกรังและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่าน

๑.๔ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืช พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ลิ้นจี่ มะไฟ มะยงชิด ลำไย เป็นต้น และปลูกพืชผักสวนครัว

๑.๕ การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๑	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	๑	แห่ง

๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านเล็กๆ ที่อยู่ในเขตเทศบาล โป่งน้ำร้อน สภาพที่ตั้งโรงเรียนเป็นเนินเขา มีถนนเข้าหมู่บ้านสามสิบพัฒนาตัดผ่านหน้าโรงเรียนมีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ กองร้อย ตชด.ที่ ๑๑๕ สำนักสงฆ์โป่งน้ำร้อน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งน้ำร้อน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจาก พื้นที่ เป็นที่เนินเขาเหมาะกับการทำสวน ปลูกผลไม้ ได้แก่ สวนทุเรียน เงาะ ลำไย ฯลฯ ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปนั้น ประชาชนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามประเพณีของคนไทยทั่วไปตามเทศกาล ไม่มีประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน

๑.๗ ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ (ข้อมูล ณ สิงหาคม ๒๕๖๕)

๑. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	๗๓,๐๗๓	ไร่
๒. ประชากรทั้งหมด	๓,๗๐๔	คน
- ชาย (ร้อยละ ๕๒.๐๐)	๑,๘๗๘	คน
- หญิง (ร้อยละ ๔๘.๐๐)	๑,๘๒๖	คน
๓. หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ บ้านโป่งน้ำร้อน	๑,๑๕๖	คน
๔. หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ บ้านคลองขนุน	๕๒๘	คน
๕. จำนวนบ้านทั้งหมด	๑,๘๒๑	ครัวเรือน
๕. การปกครองและบริหาร		

- หมู่บ้าน	๕	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	แห่ง
- เทศบาล	๑	แห่ง

โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

นายโท จินากุล

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางปานจิตร บัวรินทร์

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวปณัญช โปยสุตร
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

นางฉัตรฤทัย อุทัยเรือง นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ
นางสาวพัทธ์ธีรา โมกขม นางสาวพิมพ์ทิศา ผ่องทองเจริญ
นายรุ่งโรจน์ สุขทั้งโลก นางสาววาสิณี ไชยภาค
ว่าที่รศ.หญิงอมรพรรณ กำแพงเมือง

1. งานพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. งานวางแผนงานด้านวิชาการ
3. งานจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา
4. งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. งานพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่
6. งานวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา
8. งานพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้
9. งานนิเทศการศึกษา
10. งานแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

นางหทัยชนก บรรจง

หัวหน้างานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

นางสาวมณฑนา ยาสุมพร นางสาวกิตติดา สยามไชย
นางสาวอริสรา ชัยสมิต นายอนันต์น หารี
นางสาววิภาดา หล้าอม นางสาวตนิษฐา นันทประทุม
นายเสกฐวุฒิ ขวัญทอง

1. การจัดทำแผนและคำขอตั้งงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการ
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณ
6. การตรวจลดข้อผิดพลาดและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจลดข้อผิดพลาดและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทุนเพื่อขยายและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอันใดก็ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อการศึกษ
11. การวางแผนงานจัดซื้อ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของวัสดุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง ฯลฯ
13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการและจัดหาวัสดุ
14. การจัดหาวัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายวัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน
19. การนำเงินไปใช้
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบบัญชีเงินงบประมาณ และรายงาน

นางพุดตาล บุตรละคร
หัวหน้างานบริหารบุคคล

นางนิลาวัลย์ สันตะศรี นางเมธีรัตน์ ชุมนิรัตน์
นางสาวพรพิศ ละม้าย นางนาคยา กรกฎ
นางสาวสิริกร บุญไทย

1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
2. การจัดการอัตราค่าจ้างราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนแปลงตำแหน่งการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการหาขวัญและกำลังใจ
9. การส่งเสริมการและการให้โอกาสทางการการได้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการหาขวัญและกำลังใจ
11. การอุดหนุนและการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเกษียณของข้าราชการครูและบุคลากร
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย ศักดิ์ธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
19. การขึ้นรับส่งเสริมการอบรมในอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนี้

นางพอขวัญ บุญถนอม
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

นางสาวณัฐกานต์ ญาติ นางยุพดี อินทรสาอาจค์
นางสาววิภาวีรัตน์ ประทุมชาติ นายเดชา สังข์ทอง
นายชลทิศ จันทร์พุกภัย

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนากิจกรรม
6. การพัฒนาระบบฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสื่อการเรียนรู้
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย
14. การระดมทุนเพื่อการศึกษ
15. การพัฒนาศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน
20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
21. แผนทางการจัดการกรณีอุบัติเหตุภัยพิบัติหรือเหตุฉุกเฉิน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	๒	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	๒๘	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๑	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	๑	คน
รวม	จำนวน	๓๒	คน

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

- ชั้นอนุบาล ๑	จำนวน	๑๙	คน
- ชั้นอนุบาล ๒	จำนวน	๓๕	คน
- ชั้นอนุบาล ๓	จำนวน	๒๓	คน
รวม	จำนวน	๗๗	คน

๔.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐ พ.ย. ๖๕

ระดับชั้น	ข้อมูล (๑๐ พ.ย. ๖๕)	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นอนุบาล ๓	๒๓ คน	๒๓ คน	๑๐๐

๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน
อาคารเรียน (หลัง)	๖	-	-
● ห้องเรียน (ห้อง)	๒๑	๒๑	-
● ห้องเรียนพิเศษ (ห้อง)	๑๐	๑๒	-๒
อาคารประกอบ			
● ห้องส้วม (หลัง/ที่นั่ง)	๔/๑๖	๔/๑๖	-
● บ้านพักครู (หลัง)	๖	-	-
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๑	๔	-๓
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๒	๑	+๑
● โรงอาหาร (หลัง/ที่นั่ง)	๑/๑๐๐	๑/๕๐๐	-/-๔๐๐
สนามกีฬา			
● สนามกีฬา (สนาม)	๒	๒	-
● ลานกีฬานอกประสงค์ (สนาม)	๒	๒	-
● สนามเด็กเล่น (สนาม)	๐	๑	-๑
ถังน้ำซีเมนต์			
● ถังน้ำซีเมนต์ (ชุด)	๑	๒	-๑
ครุภัณฑ์พื้นฐาน			
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๒	๒	๐
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๕๐	๘๐	-๓๐

๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ที่จัดไว้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียน ฯลฯ

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดเขาซ่ง บ่อน้ำพุร้อน กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ๑๑๕ สวนสมุนไพรไพรณมานพ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน

๑.๑) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๓.๒๘ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ / กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารและดื่มนม รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และนอนพักผ่อนเป็นเวลา มีการบันทึกการแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการ แบบประเมินพัฒนาการ และบันทึกการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง มีการบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียน การบันทึกการดื่มนมของโรงเรียน และในทุกภาคเรียนจะดำเนินการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน เพื่อประเมินผลนักเรียนแต่ละบุคคล โดยครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง เส้นโค้ง การเดินทรงตัวบนราวไต่ และการให้เด็กปฐมวัยฝึกเดินต่อขา กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์และสถานศึกษาควรจัดเครื่องเล่นสนามให้เด็กปฐมวัยได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อมีพัฒนาการในการทรงตัวได้ดีสามารถควบคุมร่างกายไม่ให้เซไปมา

๑.๒) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับดี โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๘.๑๑ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและสืบสานวัฒนธรรมไทย / กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการเล่าเรื่องจากผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ได้เคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะตามเสียงดนตรีนักเรียนเกิดความสนุกสนานและปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตามขณะร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
บันทึกหลังจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดซื้อสื่อ นวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการวาดภาพตามจินตนาการ การพับ การฉีกปะการระบายสีภาพ การประดิษฐ์ เป็นต้น นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจ และรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาฝึกให้มีสมาธิโดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในการ ฝึกสมาธิเช่น กิจกรรมจับหัวใจสร้างจินตนาการ คือ ให้เด็กปฐมวัยหลับตาแล้วนำมือมาวางไว้ที่หัวใจของตนเอง ครูปฐมวัยคอยพูดกระตุ้นใช้น้ำเสียงที่เบาให้เด็กปฐมวัยทุกคนหลับตาและนิ่งฟังเสียงหัวใจตนเอง และครูปฐมวัยทำเสียงแปลกใหม่ให้เด็กปฐมวัยฟัง เช่น เสียงนก เสียงรถไฟ เป็นต้น เสร็จแล้วให้เด็กปฐมวัยลืมตาและครูปฐมวัยถามเด็กปฐมวัยทีละคนว่า จับหัวใจแล้วได้ยินเสียงอะไรบ้าง หรือได้ยินเสียงนก กี่ตัว เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กปฐมวัยมีสมาธิที่สามารถต่อยอดในการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมเดินตามเส้นกระเบื้องในห้องเรียน โดยให้เด็กปฐมวัยเมื่อลุกออกจากเก้าอี้ทุกครั้งให้เดินต่อเท้าตามเส้นกระเบื้องพื้นห้องเรียนไปยังจุดหมายปลายทางที่เด็กปฐมวัยจะเดินไป ทั้งนี้ เป็นการฝึกสมาธิ และสามารถพัฒนาการเดินทรงตัวของเด็กปฐมวัยได้อีกทางหนึ่ง

๑.๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๔.๗๓ ของผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการจัดโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมศิลปะดนตรี กีฬาและสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมรรยาทเคารพกฎกติกาของห้องเรียน ในส่วนกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษาโรงเรียนจะพานักเรียนเข้าวัดถวายเทียนจำนำพรรษา นักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การวางรองเท้า การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารและดูแลรักษาตะกร้าข้าวของตนเอง การปูและเก็บที่นอนได้ด้วยตนเองปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียน การปฏิบัติตนตามกฎกติกาและข้อตกลงของห้องเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่สร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน เป็นต้น

๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสาร

สนทนาโต้ตอบ กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็นการเล่าเรื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๒.๘๖ ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็นการเล่าเรื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย / กิจกรรมจัดประสบการณ์หลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมการคิดพื้นฐานจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในชั้นเรียน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวตามแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น วัด ร้านค้า สวนสัตว์ เป็นต้น มีการแสวงหาความรู้จากการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือ ภาพ นิทานทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทดลองกิจกรรม มีการบันทึกผลการทดลองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ **ดี**

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐.๐๐ ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีโครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสันทนาการ วัฒนธรรมไทย โครงการรักสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากหลักสูตรสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล โดยบุคลากรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับปฐมวัย โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สูงขึ้นและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม พร้อมทั้งจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก เช่น เครื่องเล่น สำหรับปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โหน สะพานบาร์โหนทรงตัวหรือราวไต่ ไม้สั่น อุโมงค์ลอด เป็นต้น และต้องมีจำนวนที่เพียงพอต่อเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งทำการยึดเครื่องเล่นสนามให้มีความมั่นคงในการใช้งาน เพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดบุคลากรได้เพียงพอ ร้อยละ ๘๕.๐๐ โดยมีบุคลากรที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยโดยตรง และครบชั้นเรียน

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ ให้มีสถานศึกษาจัดบุคลากรที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยโดยตรง เพียงพอต่อชั้นเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมการบริหารงานด้านจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากสภาพจริงสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดบุคลากรที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยโดยตรง เพียงพอต่อชั้นเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัด เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและควรทำการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยทุกคน โดยการนิเทศต้องนิเทศด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ว่าแต่ละกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยได้หรือไม่อย่างไร

๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ร้อยละ ๗๘.๖๗

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ แผนพัฒนาตนเอง รายงานผลการอบรม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนา เช่น การอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ให้ครูมีความเชี่ยวชาญโดยการศึกษาหาความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการอบรมและศึกษาดูงานต่าง ๆ และทำการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสามารถเป็นการสร้างระบบมาตรฐานในการประเมินพัฒนาการ และเป็นการตรวจทานความน่าเชื่อถือของรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่ครูปฐมวัยทำการรายงานต่อสถานศึกษา

๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดทำสื่ออนุบาล ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ร้อยละ ๗๓.๓๓

สถานศึกษาจัดโครงการการพัฒนาาระบบคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ผ่านสื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนบุคลากรมีการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์ของนักเรียนสถานศึกษาควรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง และนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัย เพื่อสามารถวางแผนการดำเนินการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ และตรงกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาร้อยละ ๗๕.๕๘ มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้กับนักเรียน

สถานศึกษาจัดโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมการบริหารงานด้านจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และทุกประเด็นพิจารณาของระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดเวลาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้กับชีวิตประจำวัน

๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาร้อยละ ๗๗.๑๓ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา และสามารถสอบทานกลับไปของการได้มาซึ่งระดับคุณภาพนั้น ๆ

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครู ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้เต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสืบทอดวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากแผนการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินเด็กสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย พัฒนาให้นักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖

กิจกรรมหลัก และมีการนำพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เข้ามาช่วยในการพัฒนาการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของแต่ละบุคคล

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากบันทึกผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติ โดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูน้อยออบมบุญ กิจกรรมนักธุรกิจน้อย โดยมีบุคลากรคอยดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดกับนักเรียน และคอยตอบคำถามที่ผู้เรียนเกิดความสงสัย ครูปฐมวัยทุกคนควรเพิ่มการใช้เพลงเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น ซึ่งอาจใช้เพลงช่วยในขณะเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งสัญญาณให้เด็กปฐมวัยรู้ว่ากำลังจะมีการจัดประสบการณ์ใหม่แล้ว หรือการเปิดเพลงในช่วงก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน โดยเฉพาะเพลงที่ส่งเสริมทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ มีการจัดมุมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากสภาพจริงสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยการจัดมุมวิทยาศาสตร์ มุมไม้บล็อก มุมรักการอ่าน มุมผลงาน มุม

สร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดจากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ดำรงชีวิตประจำวันได้ ครูปฐมวัยทุกคนควรทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องในการบันทึก รวมทั้งบอกวิธีแนวทางการแก้ไขที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถถือได้ว่าเป็นการทำวิจัยในชั้นเรียนในกรณีที่ครูปฐมวัยไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬาและสปีชานวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้ครูปฐมวัยทุกคนกำหนดระดับคุณภาพในการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยให้สัมพันธ์กับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในประกันคุณภาพภายใน และการประเมินพัฒนาการควรทำการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คือ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาหรือไม่ เช่น การประเมินความสามารถในการเดินตามแนวตามเส้น เด็กปฐมวัยสามารถทำได้หรือไม่ผ่านหรือไม่ผ่าน เป็นต้น และทำการประเมินเป็นรายบุคคล พร้อมกำหนดจำนวนครั้งและระยะเวลาในการประเมินที่เหมือนกัน และการสรุปผลพัฒนาการควรนำผลการประเมินครั้งสุดท้ายเป็นเกณฑ์ตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ ครูมีกระบวนการในการประเมินนักเรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น มีการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและเชื่อถือ และนำผลจากการประเมินตรวจสอบคุณภาพนักเรียน โดยตรวจสอบได้จากกาประเมินพัฒนาการเด็ก จากแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๔ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๕ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก สร้างมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๒. การจัดซื้อสื่อ นวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สามารถต่อยอดในการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมรรยาทเคารพกฎกติกาของห้องเรียน ในส่วนกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนจะพานักเรียนเข้าวัดถวายเทียนจำนำพรรษานักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่สร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทดลองกิจกรรม มีการบันทึกผลการทดลองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานท สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับปฐมวัย โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สูงขึ้นและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม พร้อมทั้งจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนา เช่น การอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ให้ครูมีความเชี่ยวชาญโดยการศึกษาหาความรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการอบรมและศึกษาดูงานต่าง ๆ

๔. กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และทุกประเด็นพิจารณาของระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาจัดให้ครูปฐมวัยทุกคนกำหนดระดับคุณภาพในการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยให้สัมพันธ์กับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินพัฒนาการควรทำการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยการจัดมุมวิทยาศาสตร์ มุมไม้บล็อก มุมรักการอ่าน มุมผลงาน มุมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดจากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ดำรงชีวิตประจำวันได้

๓. จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯลฯและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๔. สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติ

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๕.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	พอใช้
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย โดยครูปฐมวัยถ้าการเพิ่มเติมจัดกิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง เส้นโค้ง การเดินทรงตัวบนราวไต่ และการให้เด็กปฐมวัยฝึกเดินต่อขา กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์และสถานศึกษาควรจัดเครื่องเล่นสนามให้เด็กปฐมวัยได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อมีพัฒนาการในการทรงตัวได้ดีสามารถควบคุมร่างกายไม่ให้เซไปมา

๒. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาฝึกให้มีความรู้โดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในการฝึกสมาธิเช่น กิจกรรมจับหัวใจสร้างจินตนาการ คือ ให้เด็กปฐมวัยหลับตาแล้วนำมือมาวางไว้ที่หัวใจของตนเอง ครูปฐมวัยคอยพูดกระตุ้นใช้น้ำเสียงที่เบาให้เด็กปฐมวัยทุกคนหลับตาและนั่งฟังเสียงหัวใจตนเอง และครูปฐมวัยทำเสียงแปลกใหม่ให้เด็กปฐมวัยฟัง เช่น เสียงนก เสียงรถไฟ เป็นต้น เสร็จแล้วให้เด็กปฐมวัยลืมตาและครูปฐมวัยถามเด็กปฐมวัยทีละคนว่า จับหัวใจแล้วได้ยินเสียงอะไรบ้าง หรือได้ยินเสียงนกก็ตัว เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กปฐมวัยมีสมาธิที่สามารถต่อยอดในการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมเดินตามเส้นกระเบื้องในห้องเรียน โดยให้เด็กปฐมวัยเมื่อลุกออกจากเก้าอี้ ทุกครั้งให้เดินต่อเท้าตามเส้นกระเบื้องพื้นห้องเรียนไปยังจุดหมายปลายทางที่เด็กปฐมวัยจะเดินไป ทั้งนี้ เป็นการฝึกสมาธิ และสามารถพัฒนาการเดินทรงตัวของเด็กปฐมวัยได้อีกทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นที่มีบริเวณเหมาะสมกับจำนวนของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก เช่น เครื่องเล่น๑๖ สำหรับปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โหน สะพานบาร์โหนทรงตัวหรือราวไต่ ไม้สั่น อุโมงค์ลอด เป็นต้น และต้องมีจำนวนที่เพียงพอต่อเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งทำการยึดเครื่องเล่นสนามให้มีความมั่นคงในการใช้งาน เพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

๒. สถานศึกษาควรทำการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยทุกคน โดยการนิเทศต้องนิเทศด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ว่า แต่ละกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยได้หรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งนิเทศการใช้สื่อที่มีรูปลักษณะที่สดใสสวยงาม มีขนาดใหญ่เพียงพอต่อการ

กระตุ้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการอยากเรียนรู้ การใช้เพลงประกอบของแต่ละกิจกรรม และการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ออกมาพูดแสดงความคิดเห็นหรือแสดงละครหน้าห้องเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นและกำกับให้ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสนุก และครูปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์ไปในทิศทางเดียวกัน

๓. สถานศึกษาควรทำการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสามารถเป็นการสร้างระบบมาตรฐานในการประเมินพัฒนาการ และเป็นการตรวจทานความน่าเชื่อถือของรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่ครูปฐมวัยทำการรายงานต่อสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง และนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัย เพื่อสามารถวางแผนการดำเนินการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ และตรงกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๕. สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และทุกประเด็นพิจารณาของระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา และสามารถสอบทานกลับไปของการได้มาซึ่งระดับคุณภาพนั้น ๆ ดังนี้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙ และกำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ เป็นต้น

๗. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานในส่วนของปฐมวัย โดยแยกเป็นเอกเทศออกจากในส่วนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มตั้งแต่วางแผนระยะยาว ๓-๕ ปี และกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในส่วนของปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน มีระเบียบคำสั่งข้อบังคับในการปฏิบัติงาน อีกทั้งการดำเนินงานจัดทำโครงการและกิจกรรมควรแบ่งแยกกระหว่างเด็กปฐมวัยกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้บริหารและครูปฐมวัยต้องเข้าใจธรรมชาติของ เด็กปฐมวัย และการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยควรเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยแสดงความคิดเห็นชื่นชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่นให้เพิ่มมากขึ้น โดยแสดงผ่านทางวาจาหรือเขียนลงในชิ้นงานของเพื่อน การให้คะแนนผลงานของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๒. ครูปฐมวัยทุกคนควรเพิ่มการใช้เพลงเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น ซึ่งอาจใช้เพลงช่วยในขณะเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งสัญญาณให้เด็กปฐมวัยรู้ว่ากำลังจะมีการจัดประสบการณ์ใหม่แล้ว หรือการเปิดเพลงในช่วงก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน โดยเฉพาะเพลงที่ส่งเสริมทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๓. ครูปฐมวัยทุกคนควรทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องในการบันทึก รวมทั้งบอกริธีแนวทางการแก้ไขที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถถือได้ว่าเป็นการทำวิจัยในชั้นเรียนในกรณีที่ครูปฐมวัยไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูปฐมวัยทุกคนควรกำหนดระดับคุณภาพในการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยให้สัมพันธ์กับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินพัฒนาการควรทำการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คือ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาหรือไม่ เช่น การประเมินความสามารถในการเดินตามแนวตามเส้น เด็กปฐมวัยสามารถทำได้หรือไม่ได้ผ่านหรือไม่ผ่าน เป็นต้น และทำการประเมินเป็นรายบุคคล พร้อมกำหนดจำนวนครั้งและระยะเวลาในการประเมินที่เหมือนกัน และการสรุปผลพัฒนาการควรนำผลการประเมินครั้งสุดท้ายเป็นเกณฑ์ตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
ที่ ๑๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้
มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ตามที่โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ดำเนินงานตามระบบประกัน
คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนระดับละ ๓ มาตรฐาน
นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตามแผนงานของโรงเรียน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายสุรินทร์ แสงสาย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๑.๒ นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	รองประธาน
๑.๓ นางปานจิตร บัวรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กรรมการ
๑.๔ ร.ต.ท.พิชัย นามไพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายจรูญ เล่าเปี่ยม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นางยุพา พลอยพานิชเจริญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิริพร สรณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ นายประเทือง ไต้ไธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นางสาววารีย์ ไชยภาค	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวบุญนุช ไผ่สูตร	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือ ในการจัดทำรายงานผลการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

๒.๑ นางสาววารีย์ ไชยภาค	ประธาน
๒.๒ นางพอขวัญ บุญถนอม	กรรมการ
๒.๓ นายเสกฐาภูมิ ขวัญทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นรูปเล่ม เอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-SAR ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

๓.๑ นางสาวปณณช ไผ่สุตร	ประธาน
๓.๒ นางสาวสิริกร บุญไทย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพรพิศ ละม้าย	กรรมการ
๓.๔ นางนัตยา กรกฎ	กรรมการ
๓.๕ นางพุดตาล บุตรละคร	กรรมการ
๓.๖ นางหทัยชนก บรรจง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวคณินันต์ นัทธิประทุม	กรรมการ
๓.๘ นายเดชา สังข์ทอง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพิมพ์ิศา ผ่องทองเจริญ	กรรมการ
๓.๑๐ นางมณีนรัตน์ ชุมนิรัตน์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวอริสรา ชัยสมิต	กรรมการ
๓.๑๒ นายรุ่งโรจน์ สุขทั้งโลก	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพัทธ์ธีรา โมกหอม	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวภิทิศา สยามไชย	กรรมการ
๓.๑๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรพรรณ กำแพงเมือง	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาววิภาดา หล้ายม	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวมนชนา ยาสมุทร	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวณัฏฐกานต์ ญาติ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาววิพารัตน์ ประทุมชาติ	กรรมการ
๓.๒๑ นางนิลาวัลย์ สันตะศรี	กรรมการ
๓.๒๒ นางยุพดี อินทรสำอางค์	กรรมการ
๓.๒๓ นายอนิรุจน์ หารี	กรรมการ
๓.๒๔ นายชลทิศ จันทร์พฤษ	กรรมการ
๓.๒๕ นางฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖ นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตาม มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน เป็นรูปเล่มเอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลใน ระบบ e-SAR ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายโท จินากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ