



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[Self Assessment Report : SAR]

ระดับปฐมวัย

>>> ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR
2566

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
เลขที่ 61 หมู่ 6 ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน
จังหวัดจันทบุรี
รหัสสถานศึกษา 1022060140

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบ ปีการศึกษา ของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมิน คุณภาพภายนอกต่อไป



(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง	7
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2563)	14
ตอนที่ 3 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ	20
ตอนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	21
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
ภาคผนวก	29
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	30
- ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเรื่องการใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	34
- QR-Code	36

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน**

ตามที่กระทรวงศึกษา ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษานั้นทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น

บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าว ได้ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นอันเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้พิจารณารายงานแล้วเห็นว่ามี ความสมบูรณ์ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายสุรินทร์ แสงสาย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ระดับการศึกษาปฐมวัย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา 1022060140..... ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
ตั้งอยู่เลขที่ 61 หมู่ที่ 6 ตำบล โป่งน้ำร้อน
อำเภอ โป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22140
โทรศัพท์ 039-387240 E-mail: banpongnamrongschool@gmail.com
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: (ระดับการประเมิน)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	85.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	75	95.96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	91.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้พื้นฐาน	75	58.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดอาหารกลางวันสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ ถูกหลักตามโภชนาการ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ รู้จักคิด ฟัง พูด สังเกต สำรวจ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง รู้จักการแก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่ม และการมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัด

ประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันของเด็ก มีกิจกรรมหนูน้อยออมบุญกิจกรรมงามอย่างไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็ก ยิ้มง่าย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการไหว้และไหว้สวยซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของปฐมวัย มีการใช้ เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัย ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน จึงส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจิตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้จากข้อมูลดังกล่าวมีเอกสาร สนับสนุน ดังต่อไปนี้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังสอน
- ระบบนิเทศ
- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย อบ.01
- บัญชีเรียกชื่อ และ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.02
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกอาหารเสริมนม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมความสามารถด้านสติปัญญาและจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน ส่งเสริมทักษะเชาว์ปัญญาให้กับเด็ก เลือกกิจกรรมที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของเด็กพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของเด็กให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.1 มีหลักฐานครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	75	80.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	75	98.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	75	81.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	75	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	75	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	75	84.86	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยึดแนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (PLC) ภายใต้การบริหารงานรูปแบบ BPNR นำมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมตามวัย และได้รับการ นิเทศ ติดตาม จาก ผู้บริหาร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อที่หลากหลาย

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง Smart TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ภาพถ่ายการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมศิลปะ เป็นต้น - มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น โรงอาหาร เป็นต้น
- มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น วัดเขาขวัง ตลาดนัด / ร้านค้า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโป่งน้ำร้อน เป็นต้น
- มีสื่อตามแผนการจัดประสบการณ์ต่างๆ
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แบบรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมพัฒนาให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษา และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	75	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	75	85.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	75	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามศักยภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	75	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ครูวิเคราะห์หลักสูตร มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้รายปี และนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเน้นการจัดทำแผนแบบบูรณาการ 6 กิจกรรม เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และ ความสามารถ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ 6 เหมาะสม ในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งบันทึกผลการ ประเมิน และ รายงานให้ผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
- สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงในการพัฒนาเด็กต่อไป

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. รหัสสถานศึกษา...1022060140.....
2. ชื่อสถานศึกษา...โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน.....
3. สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต.2.....
4. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่...6... หมู่ที่...6... ตำบล/แขวง...โป่งน้ำร้อน.....
อำเภอ/เขต...โป่งน้ำร้อน..... จังหวัด...จันทบุรี..... รหัสไปรษณีย์...22140.....

โทรศัพท์.....039-387240..... E-mail:banpongnamrongschool@gmail.com.....

5. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน2..... คน
- ครูปฐมวัย จำนวน3..... คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน14..... คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน8..... คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน2..... คน
- อื่น ๆ โปรดระบุ (ถ้ามี) จำนวน-..... คน

6. ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล.1.....ถึง.....มัธยมศึกษาปีที่.3.....

7. จำนวนห้อง

- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน3..... ห้อง
- ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน12..... ห้อง
- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน6..... ห้อง
- ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดระบุ..... จำนวน-..... ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน1..... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน2..... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน2..... ห้อง

8. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน...594... คน

- เด็กปฐมวัย จำนวน97..... คน
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน327..... คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน170..... คน

9. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) 1 : 33
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : 24
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : 22

10. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) 1 : 33
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : 32
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : 27

11. วิสัยทัศน์/พันธกิจ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ชุมชนพร้อมพัฒนา บุคลากรมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมีมารยาทที่งดงามบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยมีชุมชน / เครือข่าย / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา 5 กลยุทธ์ศาสตร์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ และการใช้เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน / คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระโดยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
5. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
6. ผู้เรียนมีความสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง

7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและท้องถิ่น

วัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร

1. ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติกัน
2. แต่งกายด้วยชุดประจำวัน (วันจันทร์ เครื่องแบบราชการ / วันอังคาร ชุดสุภาพ / วันพุธ ชุดลูกเสือ / วันพฤหัสบดี ชุดโทนสีขาว / วันศุกร์ อนุรักษ์ผ้าไทย)
3. ทำงานร่วมกันเป็นทีม
4. กิจกรรม 5 ส : สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความซื่อสัตย์ สุจริต

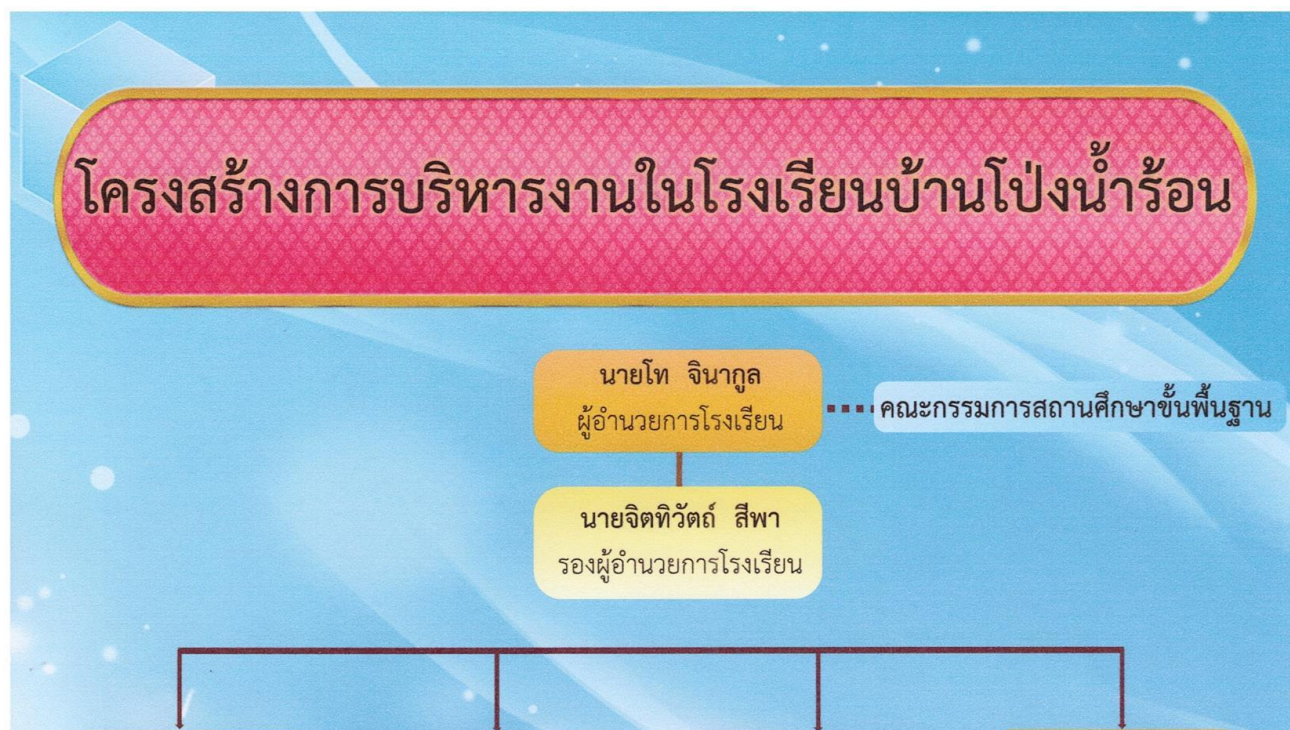
อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม งามอย่างไทย

12.แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ดังนี้

13. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาล 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ		

3 - 4 ปี มีความสนใจ 5 - 10 นาที

4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที

5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที

* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

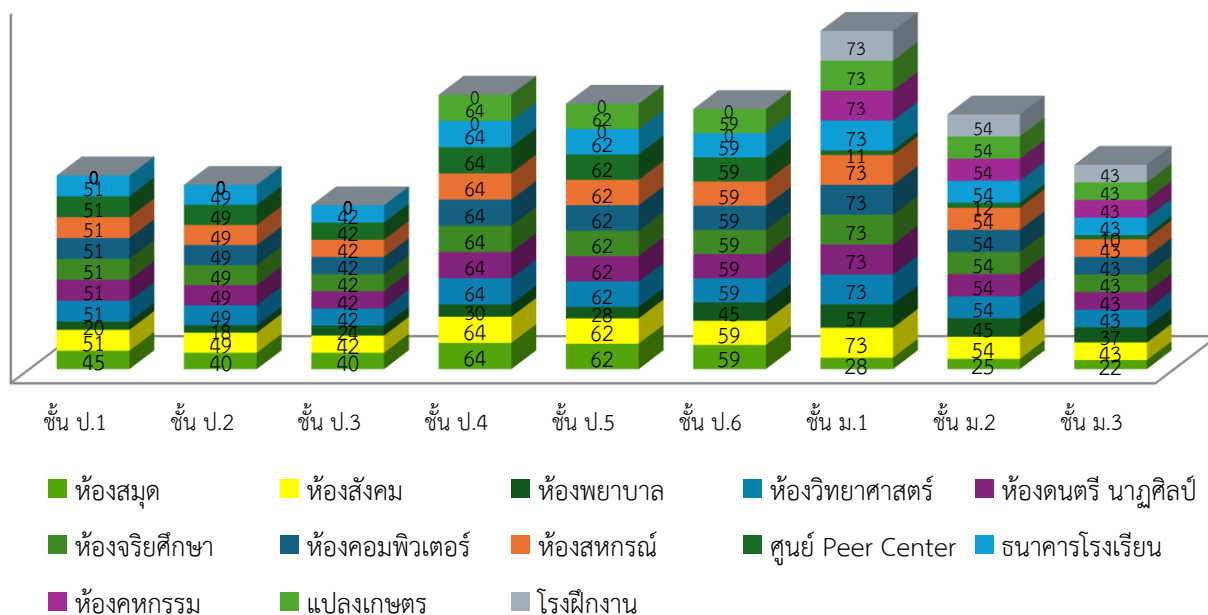
สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก

14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

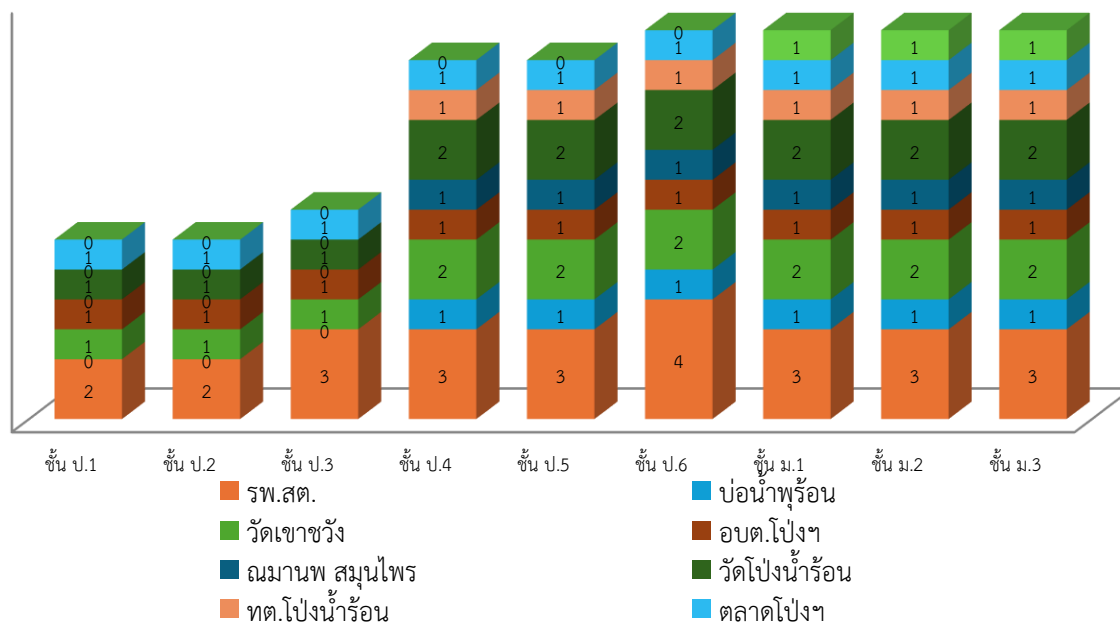
1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนครั้งที่นักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2563)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	พอใช้	1. เด็กปฐมวัยทุกคนควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย โดยครูปฐมวัย ถ้าการเพิ่มเติมจัดกิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง เส้นโค้ง การเดินทรงตัวบนราวไม้ และการให้เด็กปฐมวัย ฝึกเดินต่อขา กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์และสถานศึกษาควรจัดเครื่องเล่นสนามให้เด็กปฐมวัยได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อมีพัฒนาการในการทรงตัวได้ดีสามารถควบคุมร่างกายไม่ให้เซไปมา 2. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาฝึกให้มีสมาธิโดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในการฝึกสมาธิเช่น กิจกรรมจับหัวใจสร้างจินตนาการ คือ ให้เด็กปฐมวัยหลับตาแล้วนำมือนี้อาวางไว้ที่หัวใจของตนเอง ครูปฐมวัยคอยพูดกระตุ้นใช้น้ำเสียงที่เบาให้เด็กปฐมวัยทุกคนหลับตาและนั่งฟังเสียงหัวใจตนเอง และครูปฐมวัยทำเสียงแปลกใหม่ให้เด็กปฐมวัยฟัง เช่น เสียงนก เสียงรถไฟ เป็นต้น เสร็จแล้วให้เด็กปฐมวัยลืมตาและครูปฐมวัยถามเด็กปฐมวัยทีละคนว่า จับหัวใจแล้วได้ยินเสียงอะไรบ้าง หรือได้ยินเสียงนกก็ตัว เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กปฐมวัยมีสมาธิที่สามารถต่อยอดในการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมเดินตามเส้นกระเบื้องในห้องเรียน โดยให้เด็กปฐมวัยเมื่อลุกออกจากเก้าอี้ ทุกครั้งให้เดินต่อเท้า	1. ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ตามแผนการจัดประสบการณ์ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 โดยการเดินทรงตัวบนเส้นตรง เส้นโค้งการเดินทรงตัว การเดินต่อขา กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์และจินตนาการ กำลังมีการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามชุดใหม่ และกำลังรอปรับปรุงสนามเด็กเล่นชุดเดิมให้ดีขึ้นและปลอดภัย 2. กิจกรรมส่งเสริมสมาธิโดยการนั่งเป็นวงกลมแล้วส่งเทียนให้เพื่อนทีละคนโดยไม่ให้เทียนดับ ก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียนและก่อนเข้าสู่กิจกรรมต่างๆสามารถทำให้เด็กมีสมาธิไม่วอกแวก ใจเย็น กิจกรรมการเดินตามเส้นกระเบื้องโดยครูเป็นผู้กำหนดให้นักเรียนเช่น เดินไปหยิบของหลังห้อง หรือเดินไปทิ้งขยะ เดินไปหาเพื่อน หรือเด็กๆจะสามารถเดินตามเส้นตามจินตนาการได้จนถึงจุดหมายและเป็นการฝึกการทรงตัวให้เด็กมีสมาธิ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
		ตามเส้นกระเบื้องพื้นห้องเรียนไปยัง จุดหมายปลายทางที่เด็กปฐมวัยจะเดิน ไป ทั้งนี้ เป็นการฝึกสมาธิ และสามารถ พัฒนาการเดินทรงตัวของเด็กปฐมวัย ได้อีกทางหนึ่ง	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	พอใช้	1.สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นที่มีบริเวณเหมาะสมกับจำนวนของเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก เช่น เครื่องเล่น 16 สำหรับปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โหน สะพานบาร์ โหนทรงตัวหรือราวไต่ไม้ ลื่น อุโมงค์ลอด เป็นต้น และต้องมีจำนวนที่เพียงพอต่อเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งทำการยัดเครื่องเล่นสนามให้มีความมั่นคงในการใช้งาน เพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย 2. สถานศึกษาควรทำการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยทุกคน โดยการนิเทศต้องนิเทศด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ว่า แต่ละกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยได้หรือไม่ อย่างไร พร้อมทั้งนิเทศการใช้สื่อที่มีรูปลักษณะที่สดใสสวยงาม มีขนาดใหญ่เพียงพอต่อการกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการอยากเรียนรู้ การใช้เพลงประกอบของแต่ละกิจกรรม และการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ออกมาพูดแสดงความคิดเห็นหรือแสดงละครหน้าห้องเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นและกำกับให้ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.สถานศึกษากำลังดำเนินการยื่นขอขบสนับสนุนก่อสร้างสนามเด็กเล่นจากหน่วยงานภายนอกให้มีความปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง และรอดำเนินการก่อสร้างเพื่อให้มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมต่อพัฒนาการเด็กและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2.สถานศึกษามีแบบนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยทุกคน และจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมว่าแต่ละกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
		มีความสุข และครูปฐมวัยทุกคน จัด ประสบการณ์ไปในทิศทางเดียวกัน 3. สถานศึกษาควรทำการจัดตั้ง คณะกรรมการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย โดย คณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูปฐมวัย และครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสามารถ เป็นการสร้างระบบมาตรฐานในการ ประเมินพัฒนาการ และเป็นการ ตรวจทานความน่าเชื่อถือของรายงาน ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ที่ครู ปฐมวัยทำการรายงานต่อสถานศึกษา 4. สถานศึกษาควรร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้สอดคล้องและเป็นไปตาม ความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง และนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ระดับ ปฐมวัย เพื่อสามารถวางแผนการ ดำเนินการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ และตรงกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย 5. สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน และทุกประเด็นพิจารณา ของระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็น เป้าหมายในการนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา 6. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการ เทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึง นำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เพื่อ เป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการ ตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา และสามารถสอบทานกลับไปของการ	3.สถานศึกษามีคณะกรรมการการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดย คณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูปฐมวัย และครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 4.สถานศึกษามีคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย และนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ระดับ ปฐมวัย เพื่อสามารถวางแผนการ ดำเนินการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ และตรงกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย 5.สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเป็น ประจำทุกปี ทั้ง 3 มาตรฐาน 6.สถานศึกษามีการตั้งค่าเป้าหมายมีการ เทียบเคียงจากร้อยละแล้วจึงนำมาแปร ผลเป็นระดับคุณภาพคุณภาพ เพื่อเป็น มาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสิน ระดับคุณภาพของสถานศึกษา และ สามารถสอบทานกลับไปของการได้มา ซึ่งระดับคุณภาพนั้น ๆ ดังนี้ ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100 ดี

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
		ได้มาซึ่งระดับคุณภาพนั้น ๆ ดังนี้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89 ดี ร้อยละ 70-79 ปานกลาง ร้อยละ 60-69 และ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ 60 เป็นต้น 7. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานในส่วนของปฐมวัย โดยแยกเป็นเอกเทศออกจากในส่วนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มตั้งแต่วางแผนระยะยาว 3-5 ปี และกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในส่วนของปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน มีระเบียบคำสั่ง ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน อีกทั้งการดำเนินงานจัดทำโครงการและกิจกรรมควรแบ่งแยกระหว่างเด็กปฐมวัยกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้บริหารและครูปฐมวัยต้องเข้าใจธรรมชาติของ เด็กปฐมวัย และการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกัน	เลิศ ร้อยละ 80-89 ดี ร้อยละ 70-79 ปานกลาง ร้อยละ 60-69 และกำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ 60 7.สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานในส่วนของปฐมวัยเป็นเอกเทศออกจากส่วนของระดับขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ดี	1. ครูปฐมวัยควรเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยแสดงความคิดเห็นชื่นชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่นให้เพิ่มมากขึ้น โดยแสดงผ่านทางวาจาหรือเขียนลงในชิ้นงานของเพื่อน การให้คะแนนผลงานของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก 2. ครูปฐมวัยทุกคนควรเพิ่มการใช้เพลงเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น ซึ่งอาจใช้เพลง	1.ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยกล้าแสดงออกและชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนในห้องเรียน และเขียนชื่อชิ้นงานของเพื่อน ให้กำลังใจเพื่อน 2.ครูปฐมวัยทุกคนใช้เพลงในการเก็บเด็กและการนำเข้าสู่กิจกรรมต่อไป เพื่อโน้มน้าวให้เด็กๆอยากเรียนรู้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
		ช่วยในขณะเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อเป็น การส่งสัญญาณให้เด็กปฐมวัยรู้ว่ากำลัง จะมีการจัดประสบการณ์ใหม่ แล้ว หรือการเปิดเพลงในช่วงก่อนเข้า แถวเคารพธงชาติช่วงพักกลางวัน และ ช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน โดยเฉพาะ เพลงที่ ส่งเสริมทักษะความรู้ ด้าน ภาษาอังกฤษ 3. ครูปฐมวัยทุกคนควรทำการบันทึก หลังการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุม กับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมี ความต่อเนื่องในการบันทึก รวมทั้ง บอกวิธีแนวทางการแก้ไขที่จะนำมาใช้ ในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่ง การดำเนินการดังกล่าวสามารถถือได้ ว่าเป็นการทำวิจัยในชั้นเรียนในกรณีที่ ครูปฐมวัยไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน 4. ครูปฐมวัยทุกคนควรกำหนดระดับ คุณภาพในการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยให้สัมพันธ์กับ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ในการประกันคุณภาพ ภายใน และการประเมินพัฒนาการ ควรทำการประเมินผลที่สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย คือ เด็ก ปฐมวัยสามารถปฏิบัติเป็นไปตาม เกณฑ์พิจารณาหรือไม่ เช่น การ ประเมินความสามารถในการเดินตาม แนวตามเส้น เด็กปฐมวัยสามารถทำได้ หรือไม่ได้ผ่านหรือไม่ผ่าน เป็นต้น และ ทำการประเมินเป็นรายบุคคล พร้อม กำหนดจำนวนครั้งและระยะเวลาใน การประเมินที่เหมือนกัน และการ สรุปผลพัฒนาการควรนำผลการ	3.ครูปฐมวัยจัดทำบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4.ครูปฐมวัยกำหนดระดับคุณภาพใน การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของ เด็กปฐมวัยให้สัมพันธ์กับระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในการ ประกันคุณภาพภายใน และการ ประเมินพัฒนาการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
		ประเมินครั้งสุดท้ายเป็นเกณฑ์ตัดสิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	

ตอนที่ 3 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอนุบาล 1

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	33	30	90.91	3	9.09	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	33	32	96.97	1	3.03	0	0.00
3. ด้านสังคม	33	25	75.76	8	24.24	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	33	28	84.85	5	15.15	0	0.00

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอนุบาล 2

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	28	28	100	0	0.00	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	28	28	100	0	0.00	0	0.00
3. ด้านสังคม	28	28	100	0	0.00	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	28	27	96.43	0	0.00	1	3.57

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอนุบาล 3

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	37	37	100	0	0.00	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	37	37	100	0	0.00	0	0.00
3. ด้านสังคม	37	37	100	0	0.00	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	37	34	91.89	3	8.11	0	0.00

3.2 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
-----------	----------------------	----------------------------	---------------

อนุบาล 3	37	36	97.27
----------	----	----	-------

ตอนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

4.1 นวัตกรรม (Innovation) แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. รูปแบบการบริหารงาน BPNR	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย	ปฐมวัย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4.2 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2564
2. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 - การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565
3. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
4. คนดี ศรีจันทร์ 2	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565
5. ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
6. การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
7. การคัดเลือก “ผลงานการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” รางวัลระดับดีมาก และระดับดี	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: (ระดับการประเมิน)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	85.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	75	95.96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	91.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้พื้นฐาน	75	58.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดอาหารกลางวันสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ ถูกหลักตามโภชนาการ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ รู้จักคิด ฟัง พูด สังเกต สำรวจ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง รู้จักการแก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่ม และการมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดประสบการณ์และกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีกิจกรรมหนูน้อยอมบุญกิจกรรมงามอย่างไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กยิ้มง่าย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการไหว้และไหว้สวยซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของปฐมวัย มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน จึงส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์

ความรู้สึกละเอียดเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจิตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้จากข้อมูลดังกล่าวมีเอกสาร สนับสนุน ดังต่อไปนี้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังสอน
- ระบบนิเทศ
- แบบบันทึกสื่อและแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย อบ.01
- บัญชีเรียกชื่อ และ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.02
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกอาหารเสริมนม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมและปลูกฝังในเรื่องของมารยาทไทยให้กับเด็ก เช่น มารยาทในการไหว้ การกล่าวคำ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ มารยาทในการพูดจาให้ไพเราะเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักฐานครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	75	80.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	75	98.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	75	81.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	75	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	75	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	75	84.86	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยึดแนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (PLC) เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมตามวัย และได้รับการนิเทศ ติดตาม จาก ผู้บริหาร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อที่หลากหลาย

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง Smart TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ภาพถ่ายการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมศิลปะ เป็นต้น - มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น โรงอาหาร เป็นต้น
- มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น วัดเขาขวัง ตลาดนัด / ร้านค้า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโป่งน้ำร้อน เป็นต้น
- มีสื่อตามแผนการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แบบรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมพัฒนาให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษา และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	75	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	75	85.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	75	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามศักยภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	75	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ครูวิเคราะห์หลักสูตร มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้รายปี และนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเน้นการจัดทำแผนแบบบูรณาการ 6 กิจกรรม เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และ ความสามารถ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ 6 เหมาะสม ใน

การกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งบันทึกผลการ ประเมิน และ รายงานให้ผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
- สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงในการพัฒนาเด็กต่อไป

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเรื่องการใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
3. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
4. QR-Code



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ที่ ๒๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ตามที่โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนระดับละ ๓ มาตรฐานนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตามแผนงานของโรงเรียน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายสุรินทร์ แสงสาย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๑.๒ นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	รองประธาน
๑.๓ นายจิตติวัฒน์ สีพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กรรมการ
๑.๔ ร.ต.ท.พิชัย นามไพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายจรรยา เล่าเปี่ยม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นางยุพา พลอยพานิชเจริญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิริพร สรณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ นายประเทือง ไต้โรสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นางสาววารีย์ ไชยกาศ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวบุญนุช ไผ่สูตร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือ ในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

๒.๑ นางสาววารีย์ ไชยกาศ	ประธาน
๒.๒ นางพอขวัญ บุญถนอม	กรรมการ
๒.๓ นายเสฏฐวุฒิ ขวัญทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่ม เอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-SAR ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	ประธาน
๒. นางสาวสิริกร บุญไทย	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พิศา ผ่องทองเจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวพัทธ์ธีรา โมกหอม	กรรมการ
๕. นายชลทิศ จันทร์พุกษ์	กรรมการ
๖ นางสาวอริสรา ชัยสมิต	กรรมการ
๗. นางสาวมนทนา ยาสมุทร	กรรมการ
๘. นางยุพดี อินทรสำอางค์	กรรมการ
๙. นางสาวภิติตา สยามไชย	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาดา หล้ายม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	ประธาน
๒. นายจิตติวัตร สี่พา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กรรมการ
๓. นางพุดตาล บุตรละคร	ครู	กรรมการ
๔. นางหทัยชนก บรรจง	ครู	กรรมการ
๕. นางพอขวัญ บุญถนอม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวบุญยงษ์ ไผ่สุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗ นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	ประธาน
๒. นางสาวพรพิศ ละม้าย	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญาพัชร กระพันเขียว	กรรมการ
๔. นางพุดตาล บุตรละคร	กรรมการ
๕. นางหทัยชนก บรรจง	กรรมการ
๖. นายเดชา สังข์ทอง	กรรมการ
๗. นางนิลาวัลย์ สันตะศรี	กรรมการ
๘. นายรุ่งโรจน์ สุขทั้งโลก	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรพรรณ กำแพงเมือง	กรรมการ
๑๐. นายอนิรุจน์ หารี	กรรมการ
๑๑. นางสาวภิติตา สยามไชย	กรรมการ
๑๒. นางสาววิภาดา หล้ายม	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	กรรมการ

๑๔. นางสาวปณณช ไผยสูตร

กรรมการและเลขานุการ

๑๕. นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน เป็นรูปเล่มเอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-SAR ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

32/7592

Don Sila ม/อ.ด. ๒๗

Chithinat S. ม/อ.ด. ๒๗

ปัทม ม/อ.ด. ๒๗

อัมพร ม/อ.ด. ๒๗

อริสรา ม/อ.ด. ๒๗



(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ลงชื่อ

(นายสุรินทร์ แสงสาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2566 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2566 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	75
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	75
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	75
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	75
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	75
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	75
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	75
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	75
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	75
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	75
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	75
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	75
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 80.00 - 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



หน่วยการเรียนรู้



เกียรติบัตร



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ