



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566–2570 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการ ประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนด เป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนปีการศึกษา 2566–2570 ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566–2570 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่าง ดียิ่ง

ลงชื่อ.....

(นายสุรินทร์ สายแสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ลงชื่อ.....

(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มี , ภาวะทุพโภชนาการ , จำนวนครู ฯลฯ)	3
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	6
• ส่วนที่ 1 ผลการประเมิน ของ สมศ. รอบสี่	6
• ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	6
1) ผลการดำเนินงานด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	6
2) ด้านคุณภาพการศึกษา	7
3) ด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา	11
• ส่วนที่ 3 ปัญหา/ความต้องการพัฒนา	17
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT)	18
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	18
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	19
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	22
• การบริหารจัดการศึกษา	22
• อุดมการณ์การจัดการศึกษา	23
• หลักสำคัญของการจัดการศึกษา	23
• มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	23
• ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	24
ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	29
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	29
• นโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	31
• ปรัชญา เอกลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน อัตลักษณ์ของผู้เรียน	31
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมค่านิยมขององค์กร	32
• กลยุทธ์ จุดเน้น	33
• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ในระยะ 5 ปี (2566-2570)	34
• สารสำคัญของแผนงานและโครงการ	43
• การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	54
ภาคผนวก	55
• คำสั่ง คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566 - 2570)	56
• แบบวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน	59

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ตั้งอยู่เลขที่ 61 หมู่ 6 ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22140 โทรศัพท์ 0-3938-7240 โทรสาร 0-3938-7240 website : <http://www.pnrschool.com> e – mail : banpongnamron@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายโท จินากุล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน และ นางปานจิตร บัวรินทร์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนก่อตั้งเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2486 เปิดสอนระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 – 4 โดยมี นายสม ทองหล่อ เป็นครูใหญ่ ต่อมาได้เปลี่ยนผู้บริหารและมีการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย ดำเนินงานภายใต้คำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เฉพาะในการจัดการศึกษา ที่เน้นการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดี รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน สามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 2 แห่งได้แก่ เทศบาลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ 2 บ้านพญากำพู หมู่ที่ 6 บ้านโป่งน้ำร้อน และ องค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ 2 บ้านพญากำพู หมู่ที่ 6 บ้านโป่งน้ำร้อน หมู่ที่ 7 บ้านคลองขนุน หมู่ที่ 8 บ้านเครือหวาย และหมู่ที่ 11 บ้านสันติพัฒนา

ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มี 1,799 ครั้วเรือน รวมทั้งสิ้น 3,794 คน จำแนกเป็นชาย จำนวน 1,973 คน และหญิง จำนวน 1,821 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4- 17 ปี) จำนวน 598 คน หรือร้อยละ 15.76 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาดติดกับเนินเขา ซึ่งเป็นสวนผลไม้ของชาวบ้านใกล้เคียง

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลักได้แก่ ถนน หมายเลข 3193 (สายรอบชายแดนทาบไทร- ตามูล) และสายระหว่างหมู่บ้าน คือ เส้นทางสายโป่งน้ำร้อน - สามสิบ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว แต่ระยะทางระหว่างหมู่บ้าน คลองขนุน หมู่ที่ 7 และหมู่บ้านสันติพัฒนาหมู่ที่ 11 การเดินทางยากลำบากเนื่องจากเป็นถนนลูกรังและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่าน

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืช พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด มันสำปะหลัง ลำไย มะม่วง มะละกอ เป็นต้น

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	1	แห่ง

ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2565)

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	73,073	ไร่
2. ประชากรทั้งหมด	3,704	คน
- ชาย (ร้อยละ 52.00)	1,878	คน
- หญิง (ร้อยละ 48.00)	1,826	คน
3. หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ บ้านโป่งน้ำร้อน	1,156	คน
4. หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ บ้านคลองขนุน	528	คน
5. จำนวนบ้านทั้งหมด	1,821	ครั้วเรือน
6. การปกครองและบริหาร		
- หมู่บ้าน	5	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล	1	แห่ง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	8	9	17	
อนุบาล 2	1	16	17	33	
อนุบาล 3	1	9	15	24	
รวมก่อนประถมศึกษา	3	33	41	74	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	34	25	59	
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	19	21	40	
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	38	23	61	
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	29	38	67	
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	32	25	57	
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	40	21	61	
รวมประถมศึกษา	12	192	153	345	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	41	23	64	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	29	31	60	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	24	31	55	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	94	85	179	
รวมทั้งหมด	21	319	279	598	

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่อ ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่อ อายุต่ำกว่า เกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูงเกิน เกณฑ์ (เริ่มอ้วนและ อ้วน)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูงต่ำกว่า เกณฑ์และ ส่วนสูงต่ออายุต่ำ กว่าเกณฑ์ (ผอม และเตี้ย)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูงเกิน เกณฑ์และ ส่วนสูงต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	6	0	5	0	0	11
ประถมศึกษา	5	5	20	0	0	30
มัธยมศึกษาตอนต้น	4	0	12	0	0	16
รวม	15	5	37	0	0	57



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ตุลาคม 2565)

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุฯ	รวม
-	20	1	10	-	1	32

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ	ธุรการ	ครู อัตรา จ้าง	พนักงาน ราชการ	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	รวม
-	1	1	-	-	-	10	11	9	32

ค. จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูตาม จ.18	จำนวนครู ขาด,เกิน	ความ ต้องการครู
บริหารการศึกษา	2	-	-
ภาษาไทย	3	-1	1
คณิตศาสตร์	3		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3		
สังคมศึกษา	4		
สุขศึกษา/พลศึกษา	1		
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	3		
การงานอาชีพ	3		
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0		
การประถมศึกษา	2		
ปฐมวัย	4		
รวมผู้สอน	28	-1	1
รวมสายบริหาร+สายผู้สอน	30	-1	1
พนักงานราชการ	-	-	-
อัตราจ้าง	-		
ธุรการ	1		
นักการภารโรง	1		
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-		
รวมทั้งสิ้น	32	-1	1

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน
อาคารเรียน (หลัง)	6	-	-
● ห้องเรียน (ห้อง)	21	21	-
● ห้องเรียนพิเศษ (ห้อง)	10	12	-2
อาคารประกอบ			
● ห้องส้วม (หลัง/ที่นั่ง)	4/16	4/16	-
● บ้านพักครู (หลัง)	6	-	-
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	4	-3
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	2	1	+1
● โรงอาหาร (หลัง/ที่นั่ง)	1/100	1/500	-/-400
สนามกีฬา			
● สนามกีฬา (สนาม)	2	2	-
● ลานกีฬาอเนกประสงค์ (สนาม)	2	2	-
● สนามเด็กเล่น (สนาม)	0	1	-1
ถังน้ำซีเมนต์			
● ถังน้ำซีเมนต์ (ชุด)	1	2	-1
ครุภัณฑ์พื้นฐาน			
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	2	2	-
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	50	80	-30

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านที่ 1 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สมศ. (รอบสี่)

ตารางที่ 6 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สมศ. (รอบสี่) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	พอใช้
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ตารางที่ 7 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สมศ. (รอบสี่) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ด้านที่ 2 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

2.1 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ดำเนินการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

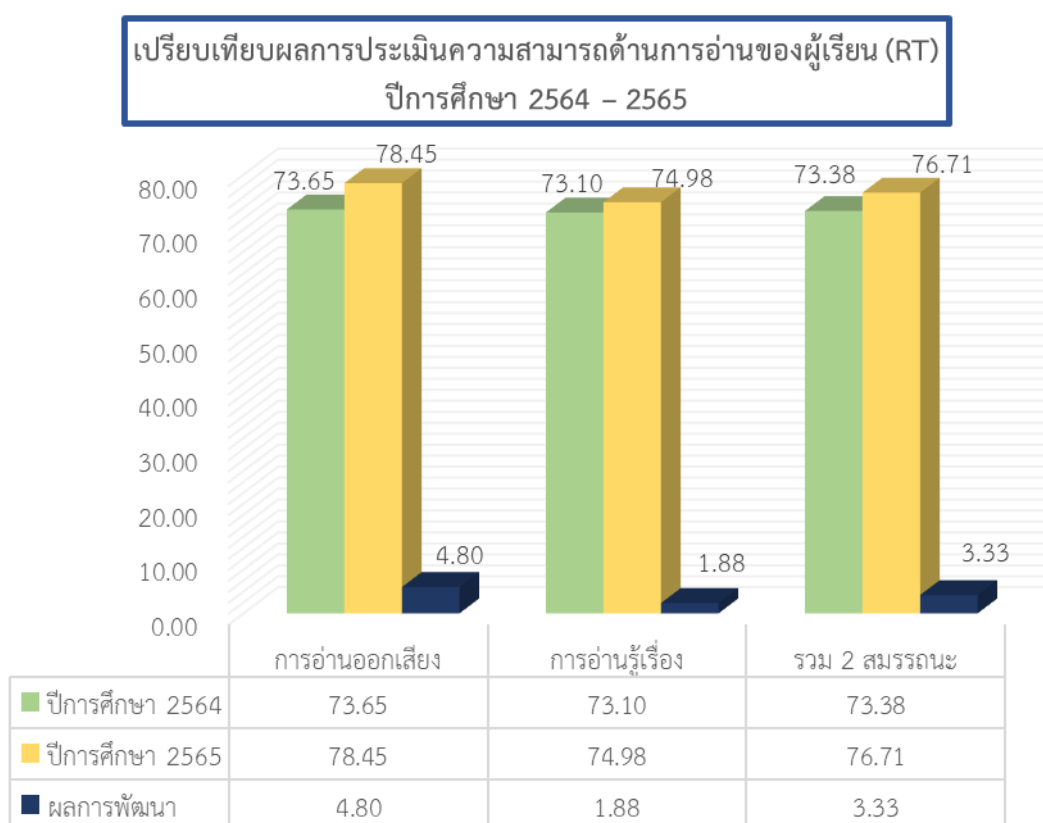
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 – 17 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ	เรียนที่อื่น	ร้อยละ
อายุ 3 – 6 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	105	74	70.48	31	29.52
อายุ 7 -12 ปี ระดับประถมศึกษา	365	345	94.52	20	5.48
อายุ 13 – 17 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	262	179	68.32	83	31.68
อายุ 16 – 17 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-
รวม	732	598	81.69	134	18.31

2.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

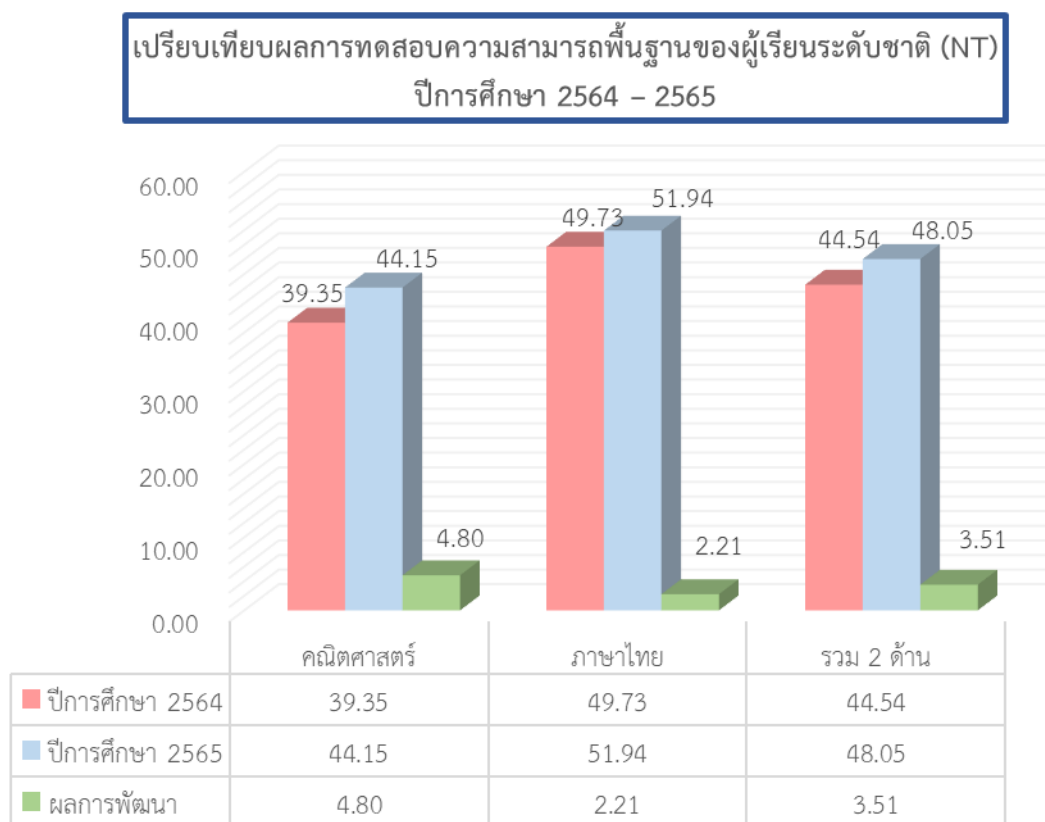
โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการวัดและประเมินการทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 - 2565



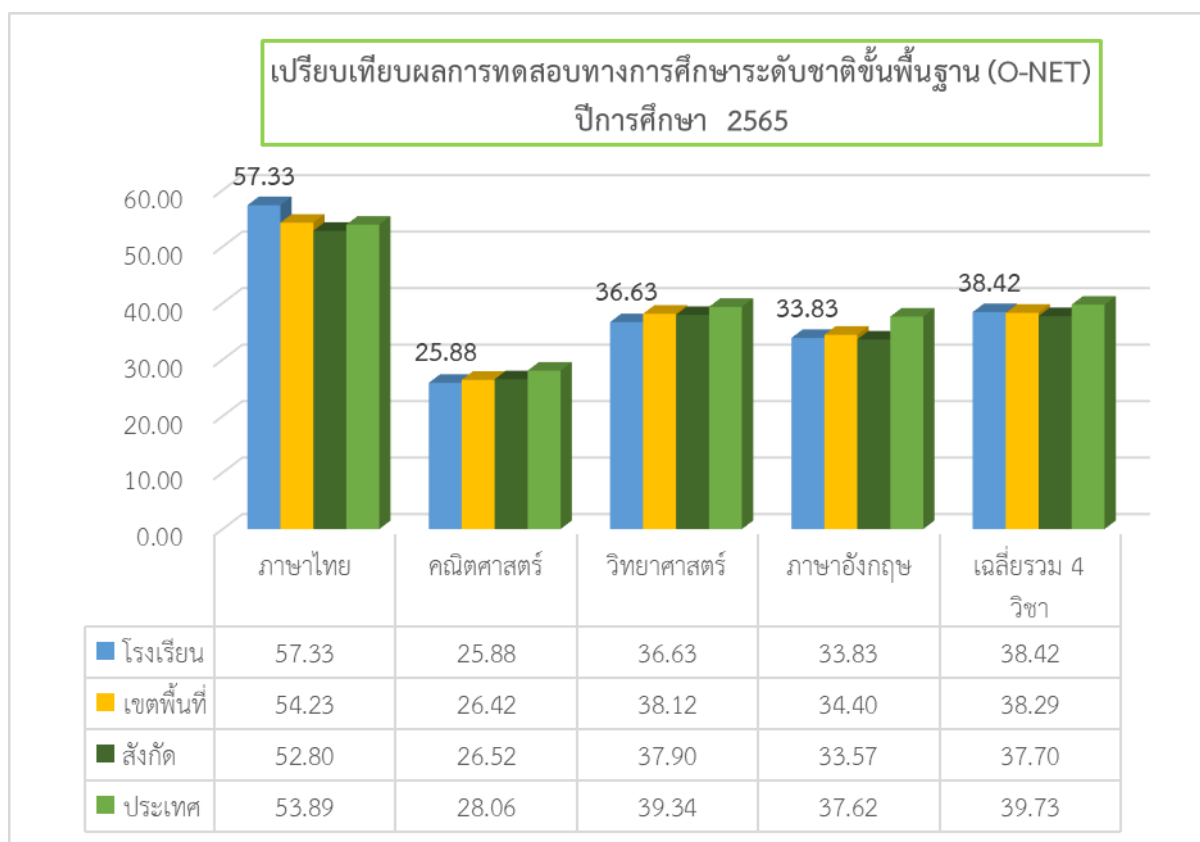
จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องและความสามารถในการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.80 และ 1.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น 3.33 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565



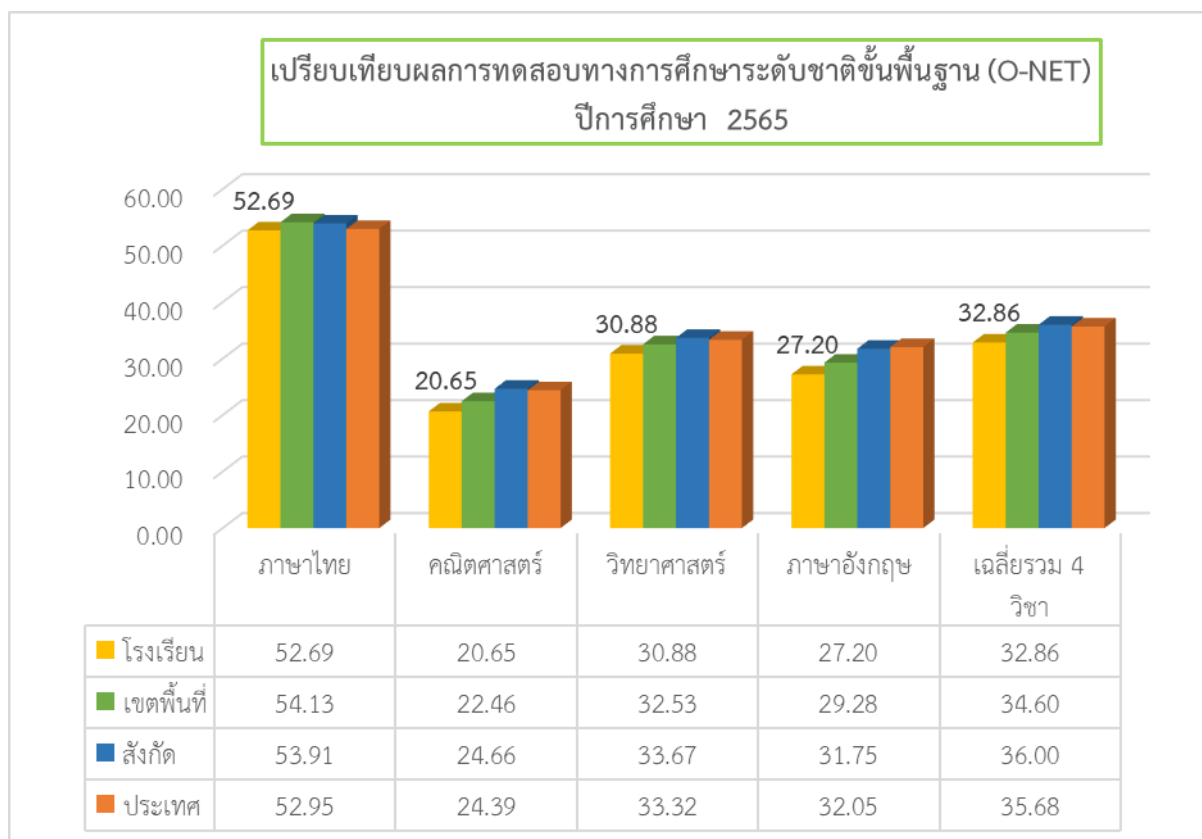
จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.80 และ 2.21 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น 3.51 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประจำปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 38.42

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประจำปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 32.86

2.3 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 แสดงอัตราการเข้าเรียน และการออกกลางคัน

ระดับการศึกษา	อัตราการเข้าเรียน ปี 2564			อัตราการออกกลางคัน ปี 2564		
	ปชก. วัยเรียน	นร. ชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	355	51	14.36	355	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	176	71	40.34	176	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อัตราการเรียนต่อ (จำนวนที่จบ , ศึกษาต่อ , ศึกษาต่อที่อื่น , ไม่ศึกษาต่อและไม่ทราบสาเหตุ) เมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน (ชั้น ป.6 , ม.3 หรือ ม.6)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการประชุมกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ประชุมกรรมการสถานศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน	
จำนวนครั้ง	จำนวนผู้มาประชุม	จำนวนครั้ง	จำนวนผู้มาประชุม
2	15	1	499

ตารางที่ 13 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปีงบประมาณ 2565

รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	81.54
2. ด้านกระบวนการดำเนินงาน	85.62
3. ด้านบุคลากร	86.76

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการระดมสรรพกำลังจากภายนอก/การให้ทุนการศึกษา (ปีงบประมาณ 2565)

หน่วย : บาท

รายการ	แหล่งที่มาของงบประมาณ				วัด/ คณะ สงฆ์	องค์กร เอกชน/ ชุมชน	รวม	หมายเหตุ
	สพฐ.	อปต.	ทต.	รวม				
ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์								
● วัสดุดำเนินงาน โครงการ	-	-	48,000	48,000	-	-	48,000	-
งบดำเนินงาน								
● สนับสนุนกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ(ของขวัญ/ อาหาร)	-	-	-	-	-	30,000	30,000	ผู้มีจิต ศรัทธา
● ผ้าป่าเพื่อพัฒนา การศึกษา	-	-	-	-	-	-		-
● ทุนสนับสนุนเพื่อ พัฒนาการศึกษา	-	-	-	-	-	-		-
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน								
● ทุนการศึกษา นร. ยากจน	20,500	-	-	20,500	-	52,800	1,488,950	-
● อาหารกลางวัน	-	-	1,415,650	1,415,650	-	-		เทศบาล
● อาหารเสริม(นม)	-	-	-	-	-	-		-
รวมทั้งสิ้น							1,565,950	

ด้านที่ 3 ปัญหา/ความต้องการพัฒนา

3.1. สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านโป่งน้ำร้อนโดยพิจารณาจากความสำเร็จในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สามารถประมวลปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

ตารางที่ 15 ปัญหาด้านการขาดแคลนอัตรากำลังครู (ข้อมูล ณ 1 ตุลาคม 2565)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูตาม จ.18	จำนวนครูตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	จำนวนครู ขาด,เกิน	ความ ต้องการครู
บริหารการศึกษา	2	-	-	2
ภาษาไทย	3	-1	1	3
คณิตศาสตร์	3	-	-	3
วิทยาศาสตร์	3	-	-	3
สังคมศึกษา	4	-	-	4
สุขศึกษา/พลศึกษา	1	-	-	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	3	-	-	3
การงานและเทคโนโลยี	3	-	-	3
ภาษาต่างประเทศ	2	-	-	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	-	-	0
การประถมศึกษา	2	-	-	2
ปฐมวัย	4	-	-	4
รวมผู้สอน	28	-1	1	28
รวมสายบริหาร+สายผู้สอน	30	-1	1	30
พนักงานราชการ	-	-	-	-
อัตราจ้าง	-			-
ธุรการ	1			1
นักการ	1			1
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-			-
รวมทั้งสิ้น	32	-1	1	32

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

คณะทำงานของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ การคมนาคมสะดวก ปลอดภัย ทำให้ผู้ปกครองสามารถมาส่งบุตรหลานมาโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายในชุมชน อีกทั้งชุมชนมีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนาที่ดีงาม เช่น กิจกรรมแห่เทียนตักบาตรเทโว ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คือ ถนนมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการขับขี่ยานพาหนะรวดเร็ว ทำให้เสี่ยงเกิดอันตราย อีกทั้งนักเรียนบางคนครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ครอบครัวมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และภาษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมบางชั้นไม่เป็นที่น่าพอใจ

1.2 ด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรม ฯลฯ ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นอย่างทั่วถึงและรวดเร็วหลายช่องทาง เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีระบบสาธารณูปโภคทั้งในชุมชนและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในการใช้บริการ มีสื่อทัศนูปกรณ์ไม่ครบถ้วนและชำรุด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อีกทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ไม่เสถียร ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในบางครั้ง ครอบครัวขาดความเข้าใจเรื่องการใช้เทคโนโลยี ความตระหนักในการเลือกรับสื่อบนระบบอินเทอร์เน็ตไม่ถูกต้องเหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม

1.3 ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่การค้าชายแดน เอื้อต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย มีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจของชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม(สวนผลไม้) มีรายได้รายได้ดีต่อปีสูงผู้ปกครองส่งเสริมการออมของนักเรียน และนักเรียนหารายได้ในช่วงวันหยุด มีหน่วยงาน/บุคคลภายนอกส่งเสริมการประกอบอาชีพ และให้การสนับสนุนทุนการศึกษา

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คือ สภาวะเศรษฐกิจโลกชะลอตัว เกิดภัยธรรมชาติ สภาพครอบครัวนักเรียนบางส่วนยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น นักเรียนที่อยู่ห่างไกลมีค่าใช้จ่ายในการมาโรงเรียนสูง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

ปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนา คือ พระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน และมโนนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ ทำให้เด็กได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น กระจายอำนาจการบริหารงาน ลดภาระครูผู้สอน มีนโยบายโครงการเรียนฟรีเรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนให้ความสนใจและสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี และมีการปรับเปลี่ยนนโยบายเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คือ การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลต่อนโยบายการจัดการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนบ่อย มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานบุคคลซ้ำซ้อน และมีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์อัตรากำลังส่งผลให้โรงเรียนขาดโอกาสในการได้รับการจัดสรรบุคลากรในการจัดการศึกษา

สรุปผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า เป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน โดยมีค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก 0.31

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานแบ่งเป็น 4 ฝ่ายชัดเจนและกระจายอำนาจการบริหารงานที่ครอบคลุม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน แต่มีบางกิจกรรมไม่ได้ทำไปใช้ให้ครบถ้วน

2.2 ด้านผลผลิตและบริการ

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพึงพอใจในการรับบริการ ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ มุ่งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ ผู้เรียนขาดทักษะการทำงาน ความรับผิดชอบ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียน ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่ครบ 100 % และผลการทดสอบระดับชาติ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ และในปัจจุบันประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนน้อยลง

2.3 ด้านบุคลากร

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีครูและบุคลากรครบชั้นเรียน ได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้มีความรู้ ความสามารถหลากหลายและความชำนาญในหน้าที่ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้นักเรียนมีคุณภาพและ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบุคลากรครูผู้สอนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในองค์กรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดี

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ บุคลากรครูสายผู้สอนมีการโยกย้ายบ่อยขาดอัตรากำลังครูในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามวิชาเอก บุคลากรบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับภารกิจที่ปฏิบัติหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การทำงานเกิดความล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ อีกทั้งข้าราชการครูมีการเขียนย้ายกลับภูมิลำเนา และเกษียณอายุราชการ

2.4 ด้านการเงิน

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการจัดทำเอกสารตามระเบียบการเงินพัสดุอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งมีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการที่ตนรับผิดชอบ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ขาดการประสานงานระหว่างบุคคล ส่งผลต่อการสื่อสารที่คลาดเคลื่อนในการปฏิบัติงาน และมีปัจจัยภายนอก (นโยบาย คำสั่งจากต้นสังกัด) ที่มีผลกระทบต่อการใช้จ่ายงบประมาณไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โรงเรียนมีการบำรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ และบุคลากรครูสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

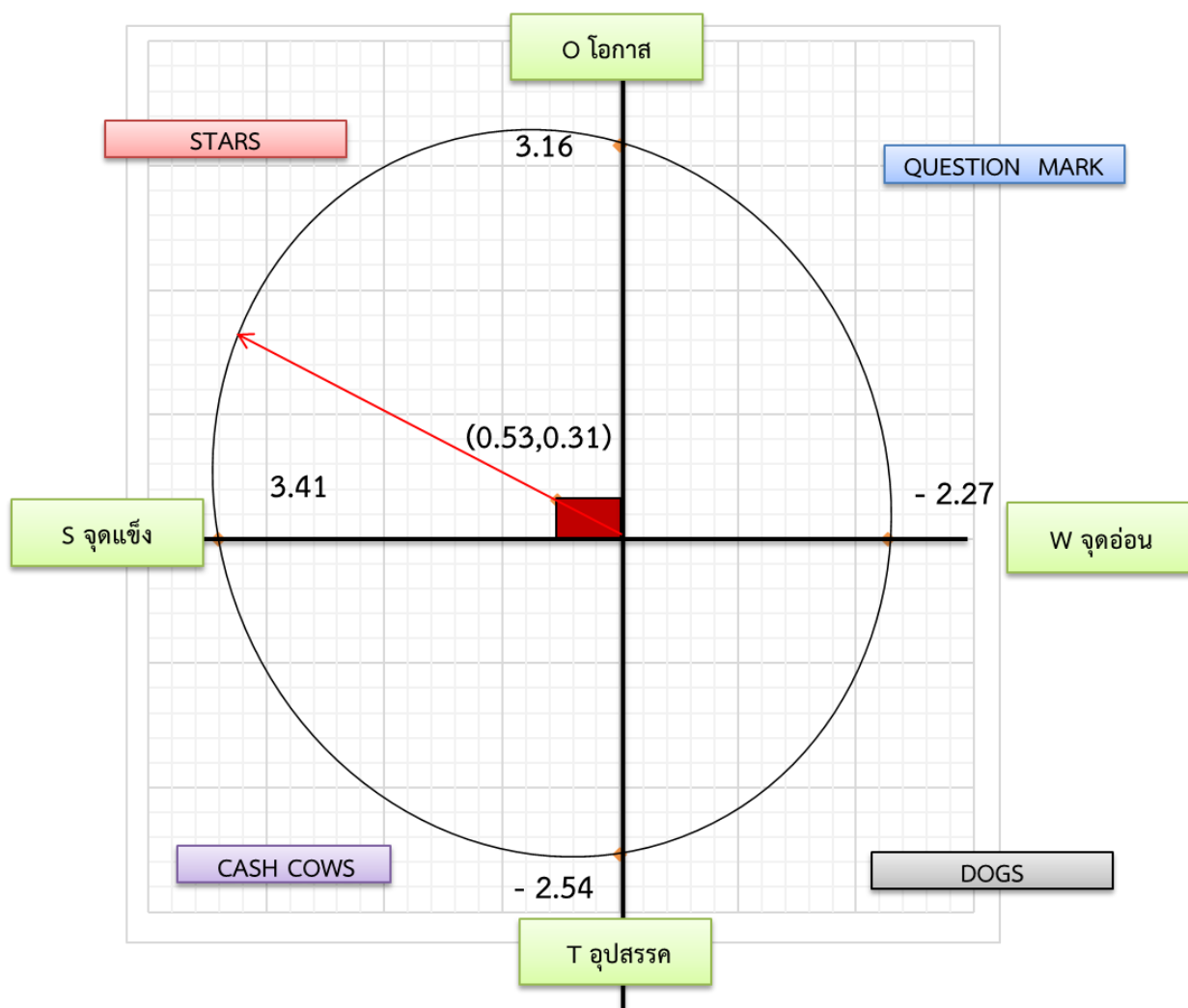
ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ โรงเรียนมีครุภัณฑ์การศึกษา สื่อเผยแพร่ และโฆษณาไม่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน) อีกทั้งโรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ครู และนักเรียน ฯลฯ

2.6 ด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม บุคลากรมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และได้กำหนดบทบาทตามโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนรวดเร็ว ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ การกำหนดงานนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า เป็นจุดเด่นต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.53



แผนภูมิที่ 1 ตำแหน่งขององค์กรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

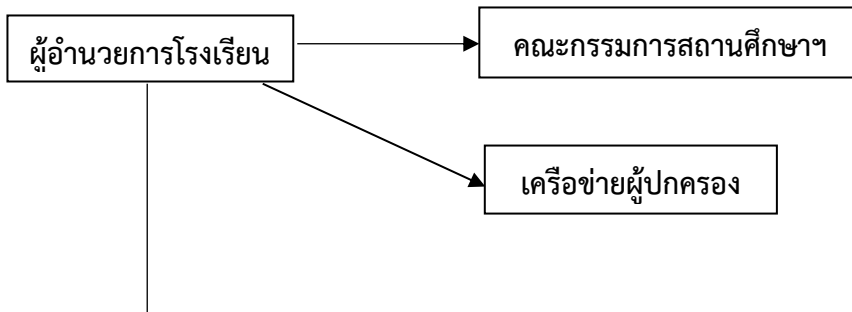
คำอธิบายตำแหน่งต่างๆ ในแผนภูมิ

- 1.STARS (ดาวรุ่ง) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต
- 2.QUESTION MARK (เครื่องหมายคำถาม) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไขจุดอ่อนภายในโรงเรียนในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน ต้องกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต
- 3.DOGS (สุนัขจิ้งจอก) หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อโรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป
- 4.CASH COWS (วัวแม่ลูกอ่อน) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการกลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้ คือการพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารทั่วไป
-การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ -การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน -การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา -การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -การนิเทศการศึกษา -การแนะแนวการศึกษา -การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน -การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	-การจัดทำและเสนอของบประมาณ -การจัดสรรงบประมาณ -การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล -การเงินและผลการดำเนินงาน -การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา -การบริหารการเงิน -การบริหารบัญชี -การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	-การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง -การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง -การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ -วินัยและการรักษาวินัย -การออกจากราชการ	-การดำเนินงานธุรการ -การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ -การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา -การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร -งานเทคโนโลยีสารสนเทศ -การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม -การจัดทำสำมะโนผู้เรียน -การรับนักเรียน -การระดมทรัพยากร -การส่งเสริมกิจการนักเรียน -การประชาสัมพันธ์ -งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น -การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน -งานบริการสาธารณะ

แผนภูมิที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

2. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตัวและครอบครัว และเพื่อเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอนาคต

3. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทัน และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพโดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่นในการพัฒนาบุคลากร

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสมศ.

4. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประจำปีการศึกษา 2566-2570

5.1 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	62.04	63.28	64.55	65.84	67.15	68.50
คณิตศาสตร์	65.98	67.30	68.65	70.02	71.42	72.85
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.36	71.77	73.20	74.67	76.16	77.68
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	75.89	77.41	78.96	80.54	82.15	83.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.56	78.09	79.65	81.25	82.87	84.53
ศิลปะ	75.98	77.50	79.05	80.63	82.24	83.89
การงานอาชีพ	77.66	79.21	80.80	82.41	84.06	85.74
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	75.03	76.53	78.06	79.62	81.21	82.84

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.2 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	74.07	75.55	77.06	78.60	80.18	81.78
คณิตศาสตร์	72.33	73.78	75.25	76.76	78.29	79.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.66	76.15	77.68	79.23	80.81	82.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.67	80.24	81.85	83.49	85.15	86.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.14	80.72	82.34	83.98	85.66	87.38
ศิลปะ	76.50	78.03	79.59	81.18	82.81	84.46
การงานอาชีพ	82.56	84.21	85.90	87.61	89.37	91.15
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	71.50	72.93	74.39	75.88	77.39	78.94

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.3 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	81.97	83.61	85.28	86.99	88.73	90.50
คณิตศาสตร์	80.18	81.78	83.42	85.09	86.79	88.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76.07	77.59	79.14	80.73	82.34	83.99
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.37	79.94	81.54	83.17	84.83	86.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.22	82.84	84.50	86.19	87.92	89.67
ศิลปะ	79.94	81.54	83.17	84.83	86.53	88.26
การงานอาชีพ	81.61	83.24	84.91	86.61	88.34	90.10
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	72.18	73.62	75.10	76.60	78.13	79.69

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.4 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	75.73	77.24	78.79	80.37	81.97	83.61
คณิตศาสตร์	76.71	78.24	79.81	81.41	83.03	84.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.65	75.12	76.63	78.16	79.72	81.32
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	75.22	76.72	78.26	79.82	81.42	83.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.98	76.48	78.01	79.57	81.16	82.78
ศิลปะ	76.94	78.48	80.05	81.65	83.28	84.95
การงานอาชีพ	83.84	85.52	87.23	88.97	90.75	92.57
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	68.68	70.05	71.45	72.88	74.34	75.83

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.5 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	74.40	75.89	77.41	78.96	80.54	82.15
คณิตศาสตร์	73.52	74.99	76.49	78.02	79.58	81.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.82	74.28	75.76	77.28	78.83	80.40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	74.17	75.66	77.17	78.71	80.29	81.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.33	77.86	79.42	81.00	82.62	84.28
ศิลปะ	78.35	79.92	81.52	83.15	84.81	86.50
การงานอาชีพ	84.94	86.63	88.37	90.13	91.94	93.78
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	69.64	71.03	72.45	73.90	75.38	76.89

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.6 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	72.62	74.07	75.55	77.06	78.60	80.17
คณิตศาสตร์	70.95	72.37	73.82	75.29	76.80	78.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.32	74.78	76.28	77.80	79.36	80.95
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.15	79.71	81.31	82.93	84.59	86.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.22	82.84	84.50	86.19	87.91	89.67
ศิลปะ	77.85	79.41	81.00	82.62	84.27	85.95
การงานอาชีพ	82.67	84.32	86.01	87.73	89.48	91.27
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	66.85	68.18	69.55	70.94	72.36	73.80

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.7 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	72.50	73.95	75.43	76.94	78.48	80.05
คณิตศาสตร์	67.06	68.40	69.77	71.16	72.59	74.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.23	72.65	74.10	75.59	77.10	78.64
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	75.57	77.08	78.62	80.20	81.80	83.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.93	78.47	80.03	81.64	83.27	84.93
ศิลปะ	76.72	78.25	79.82	81.41	83.04	84.70
การงานอาชีพ	83.06	84.72	86.41	88.14	89.90	91.70
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	72.36	73.81	75.28	76.79	78.33	79.89

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.8 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	63.07	64.33	65.62	66.93	68.27	69.63
คณิตศาสตร์	66.29	67.61	68.97	70.34	71.75	73.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.21	71.62	73.05	74.51	76.00	77.52
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	71.98	73.42	74.88	76.38	77.91	79.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	73.25	74.71	76.21	77.73	79.29	80.87
ศิลปะ	73.69	75.16	76.67	78.20	79.76	81.36
การงานอาชีพ	75.59	77.10	78.64	80.21	81.82	83.45
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	74.80	76.29	77.82	79.38	80.96	82.58

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.9 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	52.70	53.75	54.82	55.92	57.04	58.18
คณิตศาสตร์	65.33	66.64	67.97	69.33	70.72	72.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.34	69.71	71.10	72.52	73.97	75.45
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72.45	73.90	75.38	76.89	78.43	79.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	71.92	73.35	74.82	76.32	77.84	79.40
ศิลปะ	75.00	76.49	78.02	79.59	81.18	82.80
การงานอาชีพ	77.32	78.86	80.44	82.05	83.69	85.36
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	74.27	75.75	77.27	78.81	80.39	82.00

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.10 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ภาษาไทย	71.95	73.39	74.86	76.35	77.88	79.44
คณิตศาสตร์	63.81	65.09	66.39	67.72	69.07	70.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.40	73.85	75.32	76.83	78.37	79.94
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	77.29	78.84	80.41	82.02	83.66	85.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.72	88.45	90.22	92.03	93.87	95.75
ศิลปะ	80.16	81.76	83.40	85.07	86.77	88.50
การงานอาชีพ	90.66	92.47	94.32	96.21	98.13	100.10
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	76.34	77.87	79.42	81.01	82.63	84.29

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

ส่วนที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. วิสัยทัศน์ “ องค์กรคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

- องค์กรคุณภาพ หมายถึง เป็นองค์กรที่มีมาตรฐานสำนักงาน กระจายอำนาจ ใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีกลไกในการตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อท้องถิ่น

- ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ปรับสมดุผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ในศตวรรษที่ 21

- ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการบรรลุการพัฒนาเป้าหมายที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

- 1) พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2) สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3) เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนมีความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 3) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 5) องค์กรบริหารจัดการเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4. ค่านิยมองค์กร “จิตบริการ ประสานใจ โปร่งใส เป็นธรรม”

5. อัตลักษณ์

C : Capacity of service mind (จิตบริการ)

H : Harmony (ประสานใจ)

A : Accessibility (โปร่งใส)

N : Naturing equity (เป็นธรรม)

2 : Knowledge and Moral (ความรู้คู่คุณธรรม)

6. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม

นโยบายของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความซื่อสัตย์ สุจริต

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรม งามอย่างไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ชุมชนพร้อมพัฒนา บุคลากรมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมีมารยาทที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยมีชุมชน/เครือข่าย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร

1. ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติกัน
2. แต่งกายด้วยชุดประจำวัน (วันจันทร์ เครื่องแบบราชการ / วันอังคาร ชุดสุภาพ / วันพุธ ชุดลูกเสือ / วันพฤหัสบดี ชุดโทนสีขาว / วันศุกร์ อนุรักษ์ผ้าไทย)
3. ทำงานร่วมกันเป็นทีม
4. กิจกรรม 5 ส : สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย

กลยุทธ์สถานศึกษา 5 กลยุทธ์ศาสตร์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน / คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระโดยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
5. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
6. ผู้เรียนมีความสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและท้องถิ่น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ในระยะ 5 ปี (2566-2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม งามอย่างไทย ชุมชนรวมใจพัฒนา บุคลากรมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 18 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และพันธกิจที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569			
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	90	1.จัดสอนเสริมสาระหลักในชั้น ป.3 ป.6 และม.3 2.พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของท้องถิ่น 3.ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ90 4.โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้นักเรียนทุกระดับชั้น	<u>แผนงานวิชาการ</u> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานสู่ยุค ไทยแลนด์ 4.0 -นิเทศการวิชาการ -การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICT -การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระท้องถิ่น -กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมการวัดประเมินผล -กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมจิตสาธารณะ -ส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	70	72	74	76	78	80			
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี	75	77	79	81	83	85			

ตารางที่ 18 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และพันธกิจที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569			
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	90	5.ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ได้ร้อยละ90 6. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมแสดงความสามารด้านดนตรี -นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ	-ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม -ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร -ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม -การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) -การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ -กิจกรรมหนูน้อยรักโลก -กิจกรรมหนูทำได้ 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลสอบระดับชาติ(RT/NT/O-NET)ระดับดีขึ้นไป	50	52	54	56	58	60			
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะในระดับดีขึ้นไป	70	72	74	76	78	80			
	7. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	90			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. ผู้เรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	8. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตาม ความสามารถพิเศษของ ผู้เรียน	70	72	74	76	78	80		-การนิเทศภายใน -ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม/การ วิจัยในชั้นเรียน -การประเมินคุณภาพภายในและ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปดนตรี กีฬาและสปีชาน วัฒนธรรมไทย -กิจกรรมงามอย่างไทย -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทาง ดนตรี -กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ ไทยและพื้นบ้าน -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน ศิลปะ -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน กีฬา	

ตารางที่ 19 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ และการใช้เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพันธกิจที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569			
1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพและมีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีได้	80	82	84	86	88	90	1. ครูจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดกลุ่มฝึกปฏิบัติอาชีพที่ตนสนใจ 4. ใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 5. แสวงหาความร่วมมือปราชญ์-วิทยากร-ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<u>แผนงานบริหารวิชาการ</u> 1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า -กิจกรรมธนาคารโรงเรียน -สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	-งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ ภายนอก -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	40	45	50	55	60	65			
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต	70	72	74	76	78	80			
	4. ร้อยละของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	75	77	79	81	83	85			

ตารางที่ 20 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทย และพันธกิจที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทยและรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569			
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	80	82	84	86	88	90	1. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา 2. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง 3. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา และของชาติ 5. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข 6. ส่งเสริมกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและประชาธิปไตย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม -กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษาสีขาว -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะ -กิจกรรมพี่ให้น้อง -กิจกรรมสอบธรรมศึกษา -กิจกรรมวันสำคัญ 2. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ -กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ -กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสุขอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมจิตอาสา	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น -หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนในระดับดีขึ้น	80	82	84	86	88	90			
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทยในระดับดีขึ้น	85	87	89	91	93	95			
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น	75	77	79	81	83	85			
	5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย	85	87	89	91	93	95			

ตารางที่ 20 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทย และพันธกิจที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทยและรักษาสีสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569			
1. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ รักษ สิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนมี มารยาทที่ดี งามบน พื้นฐาน ความเป็น ไทย	6. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ สมรรถภาพร่างกาย	75	77	79	81	83	85		-กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมอาหารเสริม(นม) 3. โครงการอาหารกลางวัน	

ตารางที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และพันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569			
1.ชุมชน/หน่วยงานอื่น/เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	90	1. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สร้างเครือข่ายภาคีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 4. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> 1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ -ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า-น้ำประปา -ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน-อาคารประกอบ -ปรับปรุงภูมิทัศน์ -ห้องเรียนน่าน้อย / เขตรับผิดชอบสะอาด 2. โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง -การประชุมผู้ปกครอง -ปราชญ์ท้องถิ่น-วิทยากรท้องถิ่น	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิบัติการประจำปี	80	82	84	86	88	90			
	3. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	85	87	89	91	93	95			
	4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	82	84	86	88	90			

ตารางที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และพันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1.ชุมชน/ หน่วยงาน อื่น/ เครือข่ายมี ส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุน การจัด การศึกษาที่ มีคุณภาพ	5. ร้อยละของผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	70	72	74	76	78	80		3.โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ -การประชาสัมพันธ์โรงเรียน <u>แผนงานบริหารงบประมาณ</u> 4. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษา -กิจกรรมจัดหา/ระดมทรัพยากร 5. โครงการดูแลรักษาระบบ สาธารณูปโภค -ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค/ไฟฟ้า/ ประปา/เชื้อเพลิง	

ตารางที่ 22 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และพันธกิจที่ 5 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		ฐาน	2565	2566	2567	2568	2569			
1.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	80	82	84	86	88	90	1. 1. จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) 2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 5. แสวงหาความร่วมมือครูและวิทยากร-ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาที่ขาดแคลน	<u>แผนงานบริหารบุคคล</u> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน -ประชุม/ อบรมเชิงปฏิบัติการ/ สัมมนา -ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การวิจัยชั้นเรียน 2. โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <u>แผนงานบริหารงบประมาณ</u> 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/ระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอ -กิจกรรมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมปรับปรุงห้องคณิตศาสตร์ -กิจกรรมปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์	-งบบุคลากร ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	80	82	84	86	88	90			
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86	88	90			
	4. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรต่อนักเรียน	80	82	84	86	88	90			

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

ตารางที่ 23 เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารวิชาการ หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลสอบระดับชาติ(NT/O-NET)ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพและมีทักษะในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีได้ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4. ร้อยละของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 24 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา -นิทรรศการวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเปิดโลกทัศน์ -กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมการวัดประเมินผล -กิจกรรมส่งเสริมการรำนวัตกรรม -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมจิตสาธารณะ -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลสอบระดับชาติ(NT/O-NET)ระดับดีขึ้นไป 6. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินด้านทักษะการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป 8. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้กระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
2. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ -กิจกรรมจัดระบบประกันคุณภาพภายใน -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพภายในและการรายงานผลฯ (SAR) -กิจกรรมประเมินคุณภาพภายนอก	1. ร้อยละของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 24 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานวิชาการ (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
-กิจกรรมการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา			
3. โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย -การจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมหนูน้อยรักโลก -การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมหนูน้อยออมบุญ	1. ร้อยละของพัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในระดับดีขึ้น ไป 2. ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กพิเศษเรียนร่วม -การประเมิน/วิเคราะห์/คัด กรองผู้เรียน -แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล -กิจกรรมค่ายเด็กพิเศษ	1. ร้อยละของพัฒนาการเด็กพิเศษเรียน ร่วมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาของผู้ปกครองในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
5.โครงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตด้วยหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวันในระดับดีได้ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต 4. ร้อยละของบุคลากรในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
6. โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และสืบสาน วัฒนธรรมไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะใน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยและร่วมอนุรักษ์ สืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยในระดับ ดีขึ้นไป	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 25 เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารทั่วไป หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และรักษาสีงแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ ไทยในระดับดีขึ้นไป 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามเป็นพื้นฐานความ เป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับมารยาทที่ดี งามของไทยในสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในพฤติกรรม การมีมารยาทไทยของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้้นำการปฏิบัติตนมีมารยาทที่ดี งามไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้ระดับดีขึ้นไป 4. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ชุมชนและหน่วยงานอื่น เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตาม แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง 3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิบัติการ ประจำปี

ตารางที่ 26 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและประชาธิปไตย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม -กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษาสีขาว -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการ -กิจกรรมสอบธรรมศึกษา -กิจกรรมชื่นชมคนดี -กิจกรรมวันสำคัญ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความไทยในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
2. โครงการรักษาสีงแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ -กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ -กิจกรรมสุขอนามัย -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมอาหารเสริม(นม) -กิจกรรมอาหารกลางวัน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพตามหลักโภชนาการในเกณฑ์ระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของนักเรียนที่ทำประกันอุบัติเหตุ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพผ่านเกณฑ์	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ศาสตร์พระราชา -กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ -กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ -กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมคลินิกเสมอภาค -กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 26 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารทั่วไป (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ -กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -แนะแนวการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ -ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า-น้ำประปา -ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน-อาคารประกอบ -ปรับปรุงภูมิทัศน์ -ห้องเรียนน่ายุ / เขต รับผิดชอบสะอาด	1. ร้อยละของการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและภูมิทัศน์ให้เรียบร้อย สวยงามและมีความปลอดภัย	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
6. โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม -การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง -การประชุมผู้ปกครอง -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ร้อยละของการนำแผนปฏิบัติการไปดำเนินงานในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
7. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา -การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน -ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 27 เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานบุคคล หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับดี 2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในระดับดี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในระดับดี 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) 3. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรต่อนักเรียน

ตารางที่ 28 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน -ประชุม /อบรม/ สัมมนาฯ -ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การวิจัยในชั้นเรียน -การสอนซ่อมเสริม -การพัฒนาบุคลากรปฐมวัย -ศึกษาดูงาน-แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 4. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในระดับดี 5. ร้อยละของความสุขในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับดีขึ้นไป 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 7. ร้อยละของความพอเพียงของบุคลากร 8. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในระดับดี	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 29 เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานงบประมาณ หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. จัดสรร ควบคุม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	1. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ 2. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
2. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้อง ตามระเบียบและงบประมาณที่ได้รับ/กำหนด	1. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

ตารางที่ 30 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี -จัดสรรงบประมาณประจำปี -การตรวจสอบการใช้งบประมาณ -การรายงานการใช้งบประมาณ	1. ร้อยละของการจัดสรร ควบคุม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา / วัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
2. โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์ -กิจกรรมการสำรวจ จัดหา ตรวจสอบ ลงทะเบียน บำรุงรักษา จำหน่าย -กิจกรรมตรวจสอบภายในสถานศึกษา	1. ร้อยละของการบริหารจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด 2. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
3. โครงการดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภค -ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ไฟฟ้า/น้ำประปา/ อินเทอร์เน็ต/เชื้อเพลิง	1. ร้อยละของการดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภค	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
4. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา -การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน -ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
5. โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ -อุปกรณ์การเรียน -หนังสือเรียน -เครื่องแบบนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านรูปแบบ อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ความรู้ ประสบการณ์จากจัดกิจกรรมวิชาการ/ กิจกรรมทัศนศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 30 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน/ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตาม งบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ		

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม (Monitoring)

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามงาน

2. การประเมินผล (Evaluation)

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผล ทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ (Audition)

- 3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามผลงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล (Reporting)

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- 4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- 4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (2563 -2567) โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ที่ ๒๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ที่กำหนดไว้ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้น พื้นฐานของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการจัดทำ เนื่องจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงทิศทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติหรือขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดถือสถานศึกษา เป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้เป็นแผนแม่บทในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาได้จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสุรินทร์ แสงสาย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒. นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	รองประธาน
๓. นางปานจิตร บัวรินทร์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. ร.ต.ท.พิชัย นามไพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายจรรยา เล่าเปี่ยม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางยุพา พลอยพานิชเจริญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นางสาวศิริพร สรณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. นายบรรจจะ แซ่ลิ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางพอขวัญ บุญถนอม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๐. นางหทัยชนก บรจ	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๑๑. นางสาวกิตติดา สยามไชย	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๑๒. นางพุดตาล บุตรละคร	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๓. นางสาวปณณนุช ไผ่สูตร	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อนำไปใช้ เป็นแผนพัฒนาระยะปานกลางต่อไป

คณะกรรมการ

๑. นางปานจิตร บัวรินทร์	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางสาววารีชัย ไชยกาศ	คณะกรรมการ
๓. นางสาวณัฐกานต์ ญาติ	คณะกรรมการ
๔. นางพอขวัญ บุญนอม	คณะกรรมการ
๕. นายเสกฐวุฒิ ขวัญทอง	คณะกรรมการ
๖. นางสาววิพารัตน์ ประทุมชาติ	คณะกรรมการ
๗. นางสาวพรพิศ ละม้าย	คณะกรรมการ
๘. นางสาวสิริกร บุญไทย	คณะกรรมการ
๙. นางพุดตาล บุตรละคร	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวมนทนา ยาสมุทร	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวพัทธ์ธีรา โมกหอม	คณะกรรมการ
๑๒. นายชลทิศ จันทร์พฤษ	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวพิมพ์พิศา ผ่องทองเจริญ	คณะกรรมการ
๑๔. นางมณีรัตน์ ชุมนิรัตน์	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวอริสรา ชัยสมิต	คณะกรรมการ
๑๖. นายสุชิน เขียวมรกต	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาววิภาดา หล้ายม	คณะกรรมการ
๑๘. นางนิลาวัลย์ สันตะศรี	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวคณินนิตย์ นัทธีประทุม	คณะกรรมการ
๒๐. นางหทัยชนก บรรจง	คณะกรรมการ
๒๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรพรรณ กำแพงเมือง	คณะกรรมการ
๒๒. นางยุพดี อินทรสำอางค์	คณะกรรมการ
๒๔. นางสาวภิตตา สยามไชย	คณะกรรมการ
๒๕. นายรุ่งโรจน์ สุขทั้งโลก	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	คณะกรรมการ
๒๗. นายเดชา สังข์ทอง	คณะกรรมการ
๒๘. นางนาตยา กรกฎ	คณะกรรมการ
๒๙. นางฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	คณะกรรมการ
๓๐. นายอนิรุจน์ หารี	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	คณะกรรมการ
๓๒. นางสาวบุญยณัฐ ไผ่สุตร	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทั้ง ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนปัจจัยสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อนำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายโท จินากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

แบบวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)

รหัส	โอกาส	อุปสรรค	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																														สรุปคะแนน																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	โอกาส	อุปสรรค																													
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																											
S1	1		4	1	5	1	5	1	5	1	3	2	5	1	3	2	5	4	5	5	4	4	1	3	2	3	2	5	1	5	4	5	1	5	1	4	3	4	1	3	2	4	3	5	1	4.33	1.90																
S2	1		4	1	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	1	3	2	4	2	4	1	3.80	1.83															
S3	1		4	1	4	1	4	1	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1	4	1	3	2	5	1	4	1	4	1	3	2	4	1	4	1	3	2	5	1	3.80	1.30													
S4	1		4	1	4	1	4	1	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	3	1	3	3	3	4	2	4	1	4	1	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	5	3	4	1	4	1	4	3	3	2	4	1	5	4	4	1	3.73	1.67				
S5	1		4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	5	1	4	2	4	2	4	3	4	1	4	1	4	3	4	2	4	1	4	3	4	1	4.03	1.70	
S6	1		4	1	4	1	4	1	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	4	1	4	1	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	5	4	4	1	4	1	4	3	3	2	4	1	5	4	4	1	3.73	1.70			
S7		1	1	4	1	2	1	2	2	4	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	3	2	4	3	4	3	3	1	4	1	4	1	4	1	2	4	3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	4	1	2	1	2	3	4	2	3	1	4	3	4	2	3	1.93	3.20
S8		1	2	3	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	4	3	2	4	1	4	2	3	4	3	2	3	1	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2.20	2.93			
S9		1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	4	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1.83	2.47	
สรุปคะแนน ความคิดเห็น โอกาส / อุปสรรค																																3.27	2.08																														

หมายเหตุ

- S1 หมายถึง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่
- S2 หมายถึง การคมนาคมสะดวก ปลอดภัย ทำให้ผู้ปกครองสามารถมาส่งบุตรหลานมาโรงเรียนได้
- S3 หมายถึง ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานต่างๆ
- S4 หมายถึง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายในชุมชน
- S5 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- S6 หมายถึง มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนาที่ดั้งเดิม เช่น กิจกรรมแห่เทียน ตักบาตรเทโว
- S7 หมายถึง ถนนดีมีคุณภาพ ขับขี่ยานพาหนะรวดเร็ว ทำให้เสี่ยงเกิดอันตราย
- S8 หมายถึง ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก
- S9 หมายถึง ครอบครัวมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และภาษา

ตารางผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

รหัส	โอกาส	อุปสรรค	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																														สรุปคะแนน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	โอกาส	อุปสรรค																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
																																	+	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
T1	1		3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	5	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	3.71	2.03																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
T2	1		4	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	5	2	4	2	4	3	5	2	4	1	4	3	4	1	4.13	1.93																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
T3	1		4	2	4	2	4	2	5	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	5	4	4	3	5	4	5	4	4	1	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	5	2	3	2	4	3	4	1	4.03	2.33																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
T4	1		2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	4	2	4	2	3	2	5	3	2	1	2	1	3	2	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

หมายเหตุ

- T1 หมายถึง มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- T2 หมายถึง มีการติดต่อสื่อสารได้หลายช่องทาง เช่น โน้ต เฟสบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน
- T3 หมายถึง มีระบบสารสนเทศทั้งในชุมชนและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- T4 หมายถึง ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- T5 หมายถึง มีสื่อทัศนูปกรณ์ไม่ครบถ้วนและชำรุด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
- T6 หมายถึง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน
- T7 หมายถึง ครอบครัวขาดความเข้าใจเรื่องการใช้เทคโนโลยี ความตระหนักในการเลือกรับสื่อบนระบบอินเทอร์เน็ตไม่ถูกต้องเหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม
- T8 หมายถึง ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

ตารางผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

รหัส	โอกาส	อุปสรรค	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																														สรุปคะแนน																															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	โอกาส	อุปสรรค																														
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																												
E1	1		4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3.77	2.53																
E2	1		5	2	5	2	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3.53	2.10															
E3	1		4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	5	1	3	2	4	2	4	3	3.73	2.47						
E4	1		5	2	5	2	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3.53	2.13										
E5	1		5	2	5	2	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3.47	2.17							
E6		1	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	1	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	5	1	4	3	4	4	3	2.77	3.47		
E7		1	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	1	1	4	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	5	1	4	2	3	3	2	2.70	3.10
E8		1	2	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	1	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	5	1	4	3	4	4	3	2.77	3.43				
E9		1	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	1	4	1	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	5	1	4	2	3	3	2	2.77	3.10
สรุปคะแนน ความคิดเห็น โอกาส / อุปสรรค																																3.23	2.72																															

หมายเหตุ

- E1 หมายถึง ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมมีรายได้ต่อปีสูง
- E2 หมายถึง มีหน่วยงานภายนอก เข้ามาส่งเสริมการจัดการศึกษา และการประกอบอาชีพ
- E3 หมายถึง มีหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเอกชน อบท. และ ผู้ปกครอง มอบเงินทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
- E4 หมายถึง ผู้ปกครองส่งเสริมการออมของนักเรียน และนักเรียนหารายได้ในช่วงวันหยุด
- E5 หมายถึง การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจของชุมชน
- E6 หมายถึง การคมนาคมและการเดินทางมาโรงเรียน (นักเรียนที่บ้านห่างไกลโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง)
- E7 หมายถึง ผู้ปกครองส่วนน้อยประกอบอาชีพรับจ้างมีรายได้ไม่สม่ำเสมอ
- E8 หมายถึง ภาวะเศรษฐกิจโลกชะลอตัวและเกิดภัยธรรมชาติ (ภัยแล้ง โรคระบาด) ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง
- E9 หมายถึง ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น

ตารางผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

รหัส	โอกาส	อุปสรรค	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																														สรุปคะแนน																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	โอกาส	อุปสรรค																											
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																									
P1	1		4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	5	4	4	1	3.83	2.23									
P2	1		4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	4	1	4	1	3	2	4	2	3	2	5	3	4	1	3.80	1.90	
P3	1		5	1	5	1	5	1	5	4	3	2	5	1	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	3	2	3	2	5	1	5	4	4	2	4	2	4	1	5	4	4	2	5	1	5	1	4	3	4	2	3	2	5	4	4	1	4.33	2.20	
P4	1		3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	1	3.53	2.20					
P5	1		3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	1	3.53	2.20					
P6	1		4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	1	4	2	3	2	5	3	4	1	3.80	1.97			
P7		1	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	4	1	4	2	4	3	2	3	4	1	5	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	1	5	1	4	2	3	2	4	2.03	3.63	
P8		1	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	1	4	1	4	2	4	3	2	3	4	1	5	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	1	5	1	4	2	3	2	4	1.97	3.63	
P9		1	2	3	2	3	2	3	3	4	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1	4	2	3	3	2	3	4	1	5	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	5	1	4	2	3	2	4	2.00	3.33
สรุปคะแนน ความคิดเห็น โอกาส / อุปสรรค																															3.20	2.59																													

หมายเหตุ

- P1 หมายถึง รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น
- P2 หมายถึง พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนและมีนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน
- P3 หมายถึง นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้เด็กได้เข้าเรียนตามเกณฑ์
- P4 หมายถึง นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
- P5 หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนให้ความใส่ใจและสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี
- P6 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนนโยบายเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- P7 หมายถึง มีนโยบายเร่งด่วนเกี่ยวกับการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยและพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอนทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
- P8 หมายถึง มีการปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างครู ทำให้โรงเรียนเสียโอกาสได้บุคลากร
- P9 หมายถึง มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานบุคคลซ้ำซ้อน ทำให้โรงเรียนเสียโอกาสได้บุคลากร

ตารางผนวกที่ 5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)

รหัส	จุดแข็ง	จุดอ่อน	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																														สรุปคะแนน																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	จุดแข็ง	จุดอ่อน																												
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																										
S1-1	1		4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	3	5	2	4	2	4	2	4	3	4	1	3	2	5	4	4	1	3.87	2.23										
S1-2	1		5	1	5	1	5	1	5	4	3	2	5	1	3	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	1	3	2	3	2	5	1	5	4	5	2	4	2	4	2	5	4	5	2	5	1	5	1	4	3	4	1	3	2	4	3	4	1	4.30	2.13		
S1-3	1		4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	5	2	4	2	4	2	4	3	5	2	4	1	4	1	4	3	4	1	3	2	4	3	4	1	3.87	1.93		
S1-4	1		5	1	5	1	5	1	4	3	3	2	5	1	3	2	5	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	5	1	4	3	5	2	4	2	4	2	4	3	5	2	5	1	5	1	4	3	4	1	3	2	4	3	4	1	4.13	1.93
S1-5		1	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	1	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	1	4	3	4	2	4	2.33	3.73
สรุปคะแนน ความคิดเห็น จุดแข็ง / จุดอ่อน																																3.70	2.39																													

หมายเหตุ

- S1-1 หมายถึง โรงเรียนมีโครงสร้างงานและกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนและครอบคลุม
- S1-2 หมายถึง มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน
- S1-3 หมายถึง มีการนิเทศติดตาม การบริหารงานที่ชัดเจน สม่ำเสมอ
- S1-4 หมายถึง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน
- S1-5 หมายถึง มีแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ไม่มีการนำไปใช้ให้ครบถ้วน

ตารางผนวกที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

รหัส	จุดแข็ง	จุดอ่อน	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																														สรุปคะแนน																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	จุดแข็ง	จุดอ่อน																			
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																	
M3-1	1		4	1	4	1	4	1	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1	4	1	3	2	4	2	3.67	1.63													
M3-2	1		4	1	3	1	3	1	2	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	4	1	4	1	3	1	2	4	2	3.20	1.40												
M3-3	1		4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	1	4	1	4	1	4	3	4	2	4	1	4	3	4	2	3.87	1.90							
M3-4		1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	1	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2.10	2.77
M3-5		1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	1	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2.10	2.77
สรุปคะแนน ความคิดเห็น จุดแข็ง / จุดอ่อน																															2.99	2.09																					

หมายเหตุ

- M3-1 หมายถึง มีการบำรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- M3-2 หมายถึง นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
- M3-3 หมายถึง ครูผู้สอนสามารถเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ ส่งผลให้ครูผู้สอนใช้สื่อตรงตามแผนการจัดการเรียนการสอน
- M3-4 หมายถึง ครุภัณฑ์การศึกษา สื่อเผยแพร่ และโฆษณาไม่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน)
- M3-5 หมายถึง โรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์ (โต๊ะ เก้าอี้ครู และนักเรียน)

การจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลกระทบต่อหน่วยงาน

ตารางผนวกที่ 11 การจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	การจัดลำดับความสำคัญ																														ค่าเฉลี่ย	คะแนนรวม 1 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
สังคมและวัฒนธรรม S	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	1	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	1	3	4	1	3	88	0.29
เทคโนโลยี T	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	1	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	2	2	91	0.30
เศรษฐกิจ E	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	1	2	4	1	1	2	4	1	1	4	1	2	3	1	56	0.19
การเมืองและกฎหมาย P	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	4	2	1	1	2	3	1	3	4	3	1	2	2	2	4	1	4	4	65	0.22
รวมคะแนน																														300	1.00	

ตารางผนวกที่ 12 การจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	การจัดลำดับความสำคัญ																														ค่าเฉลี่ย	คะแนนรวม 1 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
โครงสร้างและนโยบาย S1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	5	3	5	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	2	1	59	0.09
ผลผลิตและการบริการ S2	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	5	4	2	4	1	1	4	6	6	3	1	6	6	4	4	5	3	1	4	3	103	0.16
บุคลากร M1	3	3	3	2	6	3	6	3	6	6	6	3	3	3	6	6	3	3	4	4	6	3	4	3	3	2	4	6	3	4	120	0.19
ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	5	5	5	6	4	5	4	5	4	2	2	2	4	5	4	4	5	5	3	2	5	5	3	5	5	3	2	4	6	5	124	0.20
วัสดุอุปกรณ์ M3	6	6	6	5	2	6	2	6	2	4	4	6	6	6	2	2	6	4	2	5	4	4	2	6	6	6	6	2	5	6	135	0.21
การบริหารจัดการ M4	2	2	2	1	5	2	5	2	5	1	1	1	5	2	5	5	2	2	5	6	3	2	5	2	2	1	5	5	1	2	89	0.14
รวมคะแนน																														630	1.00	

การสรุปผลการประเมินสถานภาพ (SITUATION ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน โดยภาพรวม
 ตารางผนวกที่ 13 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม 1	คะแนนในภาพรวม		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค (-)	
สังคมและวัฒนธรรม S	0.30	3.20	2.06	0.97	0.62	0.34
เทคโนโลยี T	0.30	3.12	2.70	0.94	0.81	0.13
เศรษฐกิจ E	0.19	3.19	2.80	0.60	0.53	0.07
การเมืองและกฎหมาย P	0.21	3.14	2.75	0.65	0.57	0.08
สรุปปัจจัยภายนอก				3.16	2.54	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.31		

ตารางผนวกที่ 14 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม 1	คะแนนในภาพรวม		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน(-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน(-)	
โครงสร้างและนโยบาย S1	0.09	3.70	2.39	0.35	0.22	0.12
ผลผลิตและการบริการ S2	0.16	3.08	2.71	0.50	0.44	0.06
บุคลากร M1	0.19	3.79	2.50	0.72	0.48	0.24
ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	0.20	3.32	2.39	0.65	0.47	0.18
วัสดุอุปกรณ์ M3	0.21	2.99	2.09	0.64	0.45	0.19
การบริหารจัดการ M4	0.14	3.98	2.09	0.56	0.30	0.27
สรุปปัจจัยภายใน				3.43	2.36	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.53		

