



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เอกสารลำดับที่ 3 / กศ.2563
งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายงานวิชาการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2565 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการ ประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนด เป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ปีการศึกษา 2563– 2565 ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2565 เพื่อการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่าง ดียิ่ง

ลงชื่อ.....

(นายสุรินทร์ สายแสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ลงชื่อ.....

(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มี , ภาวะทุพโภชนาการ , จำนวนครู ฯ)	3
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	6
• ส่วนที่ 1 ผลการประเมิน ของ สมศ. รอบสี่	6
• ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	6
1) ผลการดำเนินงานด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	6
2) ด้านคุณภาพการศึกษา	7
3) ด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา	11
• ส่วนที่ 3 ปัญหา/ความต้องการพัฒนา	17
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT)	18
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	18
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	19
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	22
• การบริหารจัดการศึกษา	22
• อุดมการณ์การจัดการศึกษา	23
• หลักสำคัญของการจัดการศึกษา	23
• มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	23
• ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	24
ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	29
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	29
• นโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	31
• ปรัชญา เอกลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน อัตลักษณ์ของผู้เรียน	31
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมค่านิยมขององค์กร	32
• กลยุทธ์ จุดเน้น	33
• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ในระยะ 3 ปี (2563-2565)	34
• สารสำคัญของแผนงานและโครงการ	43
• การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	54
ภาคผนวก	55
• คำสั่ง คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2563 - 2565)	56
• แบบวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ประจำปี 2563	59

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ตั้งอยู่เลขที่ 61 หมู่ 6 ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22140 โทรศัพท์ 0-3938-7240 โทรสาร 0-3938-7240 website: <http://chan2.obec.go.th/banpongnamrongschool> e – mail : banpongnamron@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายโท จินากุล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนก่อตั้งเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2486 เปิดสอนระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 – 4 โดยมี นายสม ทองหล่อ เป็นครูใหญ่ ต่อมาได้เปลี่ยนผู้บริหารและมีการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย ดำเนินงานภายใต้คำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เฉพาะในการจัดการศึกษา ที่เน้นการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดี รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน สามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 2 แห่งได้แก่ เทศบาลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ 2 บ้านพญากำพู หมู่ที่ 6 บ้านโป่งน้ำร้อน และ องค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งน้ำร้อน ประกอบด้วย หมู่ที่ 2 บ้านพญากำพู หมู่ที่ 6 บ้านโป่งน้ำร้อน หมู่ที่ 7 บ้านคลองขนุน หมู่ที่ 8 บ้านเครือหวาย และหมู่ที่ 11 บ้านสันติพัฒนา

ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มี 995 ครอบครัว รวมทั้งสิ้น 3,596 คน จำแนกเป็นชาย จำนวน 1,861 คน และหญิง จำนวน 1,735 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4- 17 ปี) จำนวน 669 คน หรือร้อยละ 18.64 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล โป่งน้ำร้อน / ชื่อบ้าน	ร้อยละ ประชากร วัยเรียน	จำนวนประชากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1. บ้าน พญากำพูช	8.67	34	24	58
2. บ้าน โป่งน้ำร้อน	20.63	68	70	138
3. บ้าน คลองขนุน	9.42	40	23	63
4. บ้าน เครือหวาย	12.11	47	34	81
5. บ้าน สันติพัฒนา	12.26	50	32	82
6. นอกเขตบริการ	30.34	95	108	203
7. เด็กต่างด้าว	6.58	26	18	44
รวมทั้งหมด	100.00	360	309	669

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาดติดกับเนินเขา ซึ่งเป็นสวนผลไม้ของชาวบ้านใกล้เคียง

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลักได้แก่ ถนนหมายเลข 3193 (สายรอบชายแดนทับไทร- ตามูล) และสายระหว่างหมู่บ้าน คือ เส้นทางสายโป่งน้ำร้อน - สามสิบ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว แต่ระยะทางระหว่างหมู่บ้าน คลองขนุน หมู่ที่ 7 และหมู่บ้านสันติพัฒนาหมู่ที่ 11 การเดินทางยากลำบากเนื่องจากเป็นถนนลูกรังและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่าน

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืช พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด มันสำปะหลัง ลำไย มะม่วง มะละกอ เป็นต้น

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	1	แห่ง

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ (ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2559)

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	73,073	ไร่
2. ประชากรทั้งหมด	3,596	คน
- ชาย (ร้อยละ 51.75)	1,861	คน
- หญิง (ร้อยละ 48.25)	1,735	คน
3. หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ บ้านโป่งน้ำร้อน	1,121	คน
4. หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ บ้านคลองขนุน	533	คน
5. จำนวนบ้านทั้งหมด	995	ครัวเรือน
6. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	5	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล	1	แห่ง
7. ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95		

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	16	14	30	
อนุบาล 2	1	17	17	34	
อนุบาล 3	2	31	18	49	
รวมก่อนประถมศึกษา	4	64	49	113	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	38	35	73	
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	37	27	64	
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	39	19	58	
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	29	25	54	
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	30	36	66	
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	30	26	56	
รวมประถมศึกษา	12	203	168	371	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	31	25	56	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	33	31	64	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	35	30	65	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	99	86	185	
รวมทั้งหมด	22	366	303	669	

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนในภาพรวมแยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับ เขตบริการ	ก่อน ประถม (อ.1-อ.3)	ประถม ศึกษา (ป.1- ป.6)	มัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-ม.3)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.4 – ม.6)	รวม
บ้านพญากำพูช	11	35	12		58
บ้านโป่งน้ำร้อน	21	78	39		138
บ้านคลองขนุน	8	40	15		63
บ้านเครือหวาย	17	41	23		81
บ้านสันติพัฒนา	19	48	15		82
บ้าน อื่น ๆ	22	107	74		203
เด็กต่างด้าว	15	22	7		44
รวม	113	371	185		669

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่อ ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่อ อายุต่ำกว่า เกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูงเกิน เกณฑ์ (เริ่มอ้วนและ อ้วน)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูงต่ำกว่า เกณฑ์และ ส่วนสูงต่ออายุต่ำ กว่าเกณฑ์ (ผอม และเตี้ย)	น้ำหนักต่อ ส่วนสูงเกิน เกณฑ์และ ส่วนสูงต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	6	0	5	0	0	11
ประถมศึกษา	5	5	20	0	0	30
มัธยมศึกษาตอนต้น	4	0	12	0	0	16
รวม	15	5	37	0	0	57

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ตุลาคม 2562)

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุ ฯ	รวม
-	20	1	15	-	2	38

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ	ธุรการ	ครู อัตรา จ้าง	พนักงาน ราชการ	ครู ผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	รวม
1	1	1	1	-	9	6	8	11	38

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/ เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง) ● ห้องเรียน (ห้อง)	6 22	- -	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนตั้งแต่ 6 ห้องเรียน ขึ้นไป
อาคารประกอบ ● ห้องส้วม (ที่)	20	-	-	นักเรียนชาย ส้วม 3 ที่ ปัสสาวะ 2 ที่ อ่างล้างมือ 2 ที่ / นักเรียนไม่น้อยกว่า 100 คน นักเรียนหญิง ส้วม 5 ที่ อ่างล้างมือ 4 ที่ / นักเรียนไม่น้อยกว่า 100 คน
● บ้านพักครู (หลัง)	4	5	-1	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	1	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	-	1	-1	นักเรียนไม่น้อยกว่า 120 คน
● โรงอาหาร (หลัง)	-	1	-1	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน ● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	2	2	-	< 300 คน 1 เลขหมาย เพิ่มขึ้นอีก 1 เลขหมาย ในทุก ๆ 300 คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	50	60	-10	

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านที่ 1 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สมศ. (รอบสี่)

ระดับปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	พอใช้
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ด้านที่ 2 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

2.1 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ดำเนินการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 – 17 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562

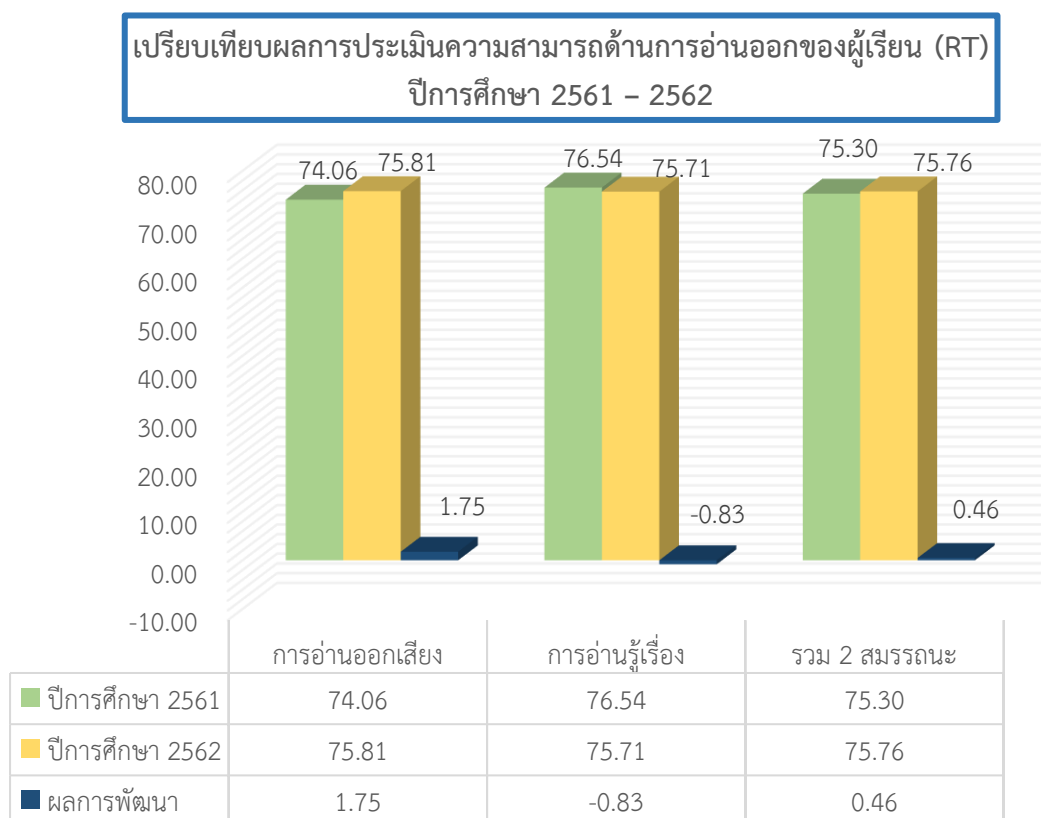
กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ	เรียนที่อื่น	ร้อยละ
อายุ 3 – 6 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	130	113	86.92	17	13.08
อายุ 7 -12 ปี ระดับประถมศึกษา	375	371	98.93	4	1.07
อายุ 13 – 17 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	272	185	68.01	87	31.99
อายุ 16 – 17 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-
รวม	777	669	86.10	108	13.90

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ เดือนพฤษภาคม 2562 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

2.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

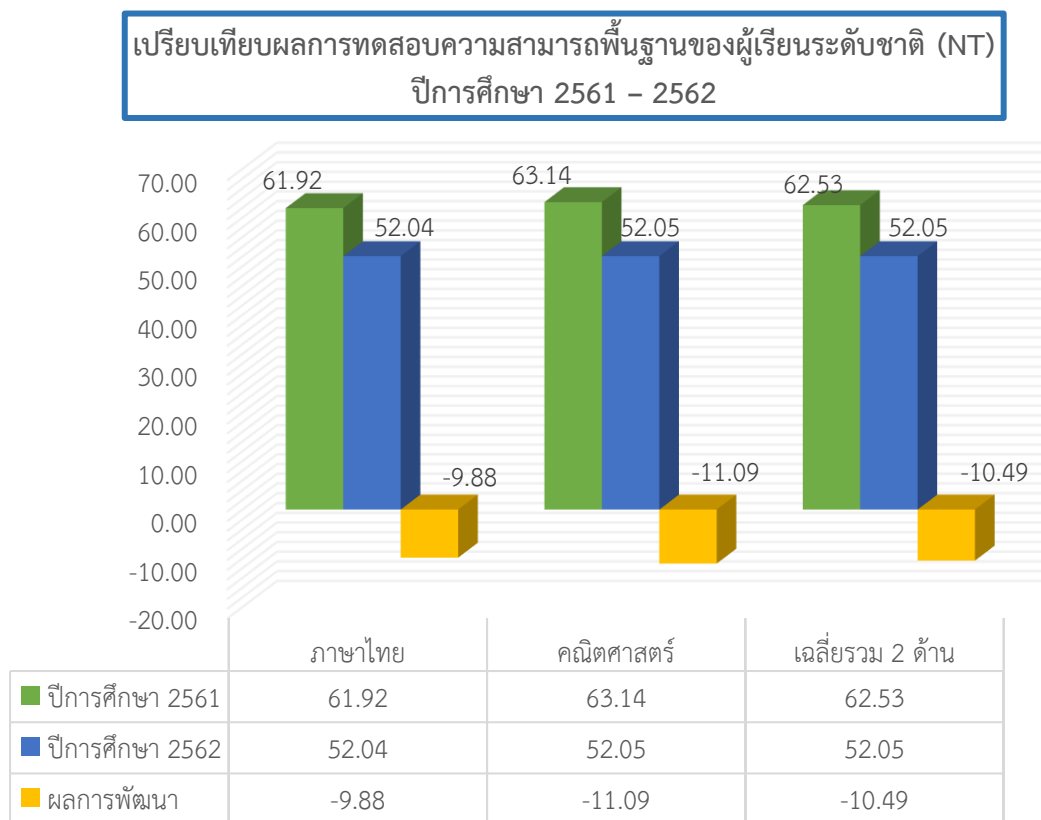
โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2561 – 2562



จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.75 จากปีการศึกษา 2561 ในขณะที่สมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.83 จากปีการศึกษา 2561 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ พบว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้น 0.46 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561

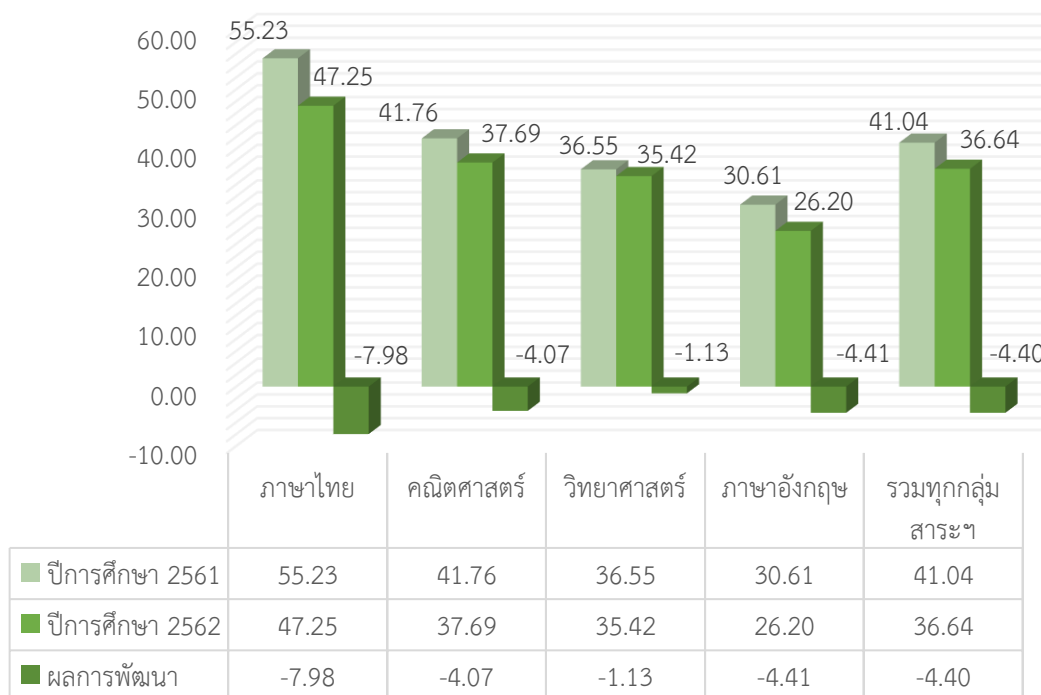
ตารางที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 – 2562



จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พบว่า ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2561 คือ 9.88 และ 11.09 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 ลดลง 10.49 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561

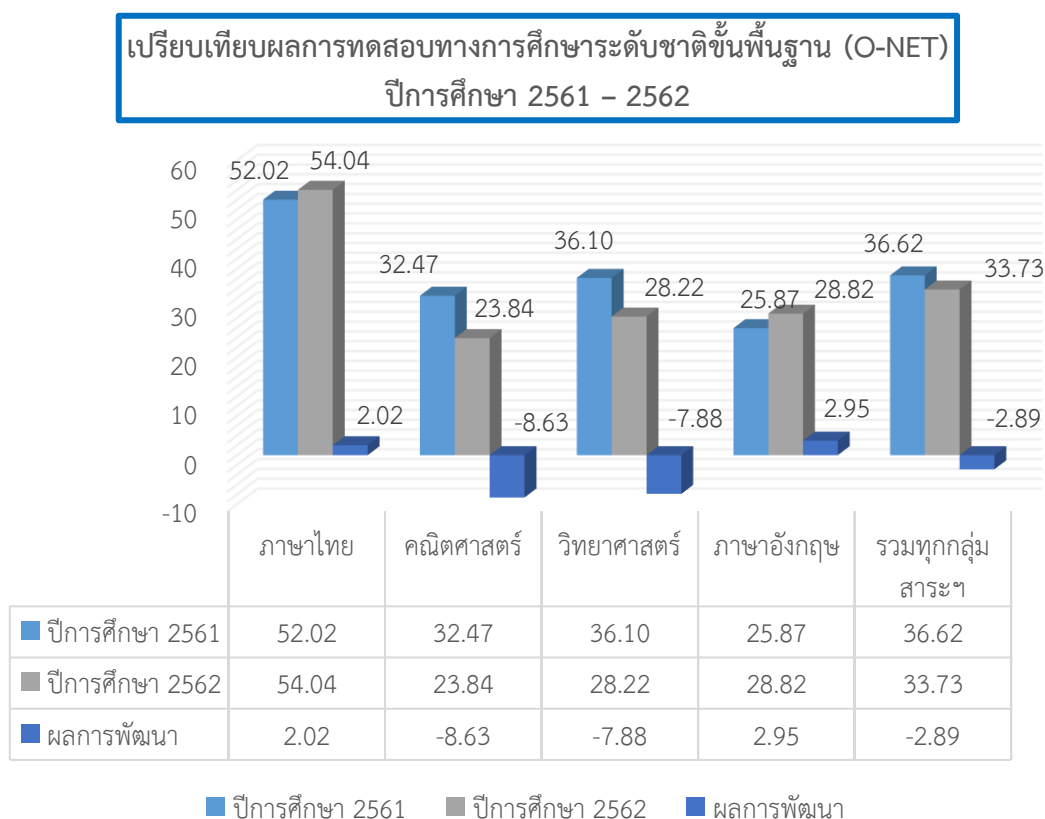
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 – 2562



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พบว่าทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2561 เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 7.98, 4.41, 4.07 และ 1.13 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 ลดลง 4.40 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พบว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.95 และ 2.02 ตามลำดับ ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 8.63 และ 7.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 ลดลง 2.89 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561

2.3 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงอัตราการเข้าเรียน และการออกกลางคัน

ระดับการศึกษา	อัตราการเข้าเรียน ปี 2562			อัตราการออกกลางคัน ปี 2562		
	ปชก. วัยเรียน	นร. ชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	371	73	19.68	371	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	185	56	30.27	185	2	1.08
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อัตราการเรียนต่อ (จำนวนที่จบ , ศึกษาต่อ , ศึกษาต่อที่อื่น , ไม่ศึกษาต่อและไม่ทราบสาเหตุ) เมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน (ชั้น ป.6 , ม.3 หรือ ม.6)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการประชุมกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ประชุมกรรมการสถานศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน	
จำนวนครั้ง	จำนวนผู้มาประชุม	จำนวนครั้ง	จำนวนผู้มาประชุม
4	15	2	578/457

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ (ปีการศึกษา 2561)

ลำดับที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ระดับ
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	95.00	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เขตพื้นที่ฯ
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	80.00	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เขตพื้นที่ฯ
3	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ป.4-ป.6	68.00	ทองแดง	8	เขตพื้นที่ฯ
4	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	62.00	ทองแดง	5	เขตพื้นที่ฯ
5	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	76.00	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เขตพื้นที่ฯ
6	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องความ) ม.1-ม.3	84.00	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
7	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ป.4-ป.6	68.66	ทองแดง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เขตพื้นที่ฯ
8	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3	50.00	เข้าร่วม	5	เขตพื้นที่ฯ

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ (ปีการศึกษา 2561) (ต่อ)

ลำดับที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ระดับ
9	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6	76.00	เงิน	5	เขตพื้นที่ฯ
10	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	73.00	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
11	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	44.00	เข้าร่วม	12	เขตพื้นที่ฯ
12	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	81.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
13	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	60.00	ทองแดง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เขตพื้นที่ฯ
14	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	60.00	ทองแดง	5	เขตพื้นที่ฯ
15	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	84.50	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
16	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	89.00	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
17	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	81.00	ทอง	10	เขตพื้นที่ฯ
18	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	78.00	เงิน	15	เขตพื้นที่ฯ
19	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	95.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
20	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.3	94.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
21	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	57.00	เข้าร่วม	14	เขตพื้นที่ฯ
22	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	68.00	ทองแดง	4	เขตพื้นที่ฯ
23	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	88.00	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เขตพื้นที่ฯ
24	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	96.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
25	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	85.00	ทอง	4	เขตพื้นที่ฯ
26	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.1-ม.3	87.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ (ปีการศึกษา 2561) (ต่อ)

ลำดับที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ระดับ
27	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3	88.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
28	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6	94.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
29	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3	83.00	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
30	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	72.00	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
31	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	96.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
32	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	95.00	ทอง	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ฯ
33	ปฐมวัย	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	69.00	ทองแดง	13	เขตพื้นที่ฯ
34	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.3	96.00	ทอง	ชนะเลิศ	ชาติ
35	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	92.00	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	ชาติ
36	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3	87.60	ทอง	5	ชาติ
37	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6	86.20	ทอง	7	ชาติ
38	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	86.00	ทอง	12	ชาติ
39	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	79.00	เงิน	34	ชาติ
40	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	66.89	ทองแดง	42	ชาติ
41	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.1-ม.3	56.00	เข้าร่วม	39	ชาติ
42	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	27.50	เข้าร่วม	28	ชาติ
43	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	9.00	เข้าร่วม	33	ชาติ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ (ปีการศึกษา 2562)

ลำดับที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ระดับ
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	65.00	ทองแดง	13	เขตพื้นที่ฯ
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	85.00	ทอง	6	เขตพื้นที่ฯ
3	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	68.00	ทองแดง	11	เขตพื้นที่ฯ
4	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	79.00	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
5	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	78.00	เงิน	12	เขตพื้นที่ฯ
6	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ป.4-ป.6	79.00	เงิน	7	เขตพื้นที่ฯ
7	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6	75.65	เงิน	13	เขตพื้นที่ฯ
8	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	82.58	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เขตพื้นที่ฯ
9	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	44.00	เข้าร่วม	5	เขตพื้นที่ฯ
10	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	68.00	ทองแดง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
11	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6	74.00	เงิน	10	เขตพื้นที่ฯ
12	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	89.50	ทอง	6	เขตพื้นที่ฯ
13	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	61.50	ทองแดง	5	เขตพื้นที่ฯ
14	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	58.50	เข้าร่วม	11	เขตพื้นที่ฯ
15	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	76.50	เงิน	4	เขตพื้นที่ฯ
16	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	75.00	เงิน	4	เขตพื้นที่ฯ
17	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	69.00	ทองแดง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เขตพื้นที่ฯ
18	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3	79.00	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เขตพื้นที่ฯ
19	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3	88.00	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
20	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6	81.00	ทอง	8	เขตพื้นที่ฯ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ (ปีการศึกษา 2562) (ต่อ)

ลำดับที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ระดับ
21	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.1-ม.3	81.00	ทอง	4	เขตพื้นที่ฯ
22	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ม.1-ม.3	65.00	ทองแดง	7	เขตพื้นที่ฯ
23	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	71.00	เงิน	8	เขตพื้นที่ฯ
24	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	76.00	เงิน	5	เขตพื้นที่ฯ
24	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	90.00	ทอง	4	เขตพื้นที่ฯ
25	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	83.00	ทอง	9	เขตพื้นที่ฯ
26	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.1-ม.3	78.00	เงิน	8	เขตพื้นที่ฯ
27	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6	86.00	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เขตพื้นที่ฯ
28	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	92.00	ทอง	4	เขตพื้นที่ฯ
29	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	15.17	เข้าร่วม	45	ชาติ
30	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	73.67	เงิน	47	ชาติ
31	สุขศึกษาและพลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.3	90.20	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	ชาติ
32	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3	68.00	ทองแดง	35	ชาติ
33	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	81.33	ทอง	19	ชาติ
34	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	80.60	ทอง	30	ชาติ
35	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.4-ป.6	85.67	ทอง	6	ชาติ
36	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	81.00	ทอง	18	ชาติ



ตารางที่ 16 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปี งบประมาณ 2562

รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	90.35
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	89.75
3. ด้านคุณภาพของนักเรียน	82.00
4. ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	87.50

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการระดมสรรพกำลังจากภายนอก/การให้ทุนการศึกษา (ปีงบประมาณ 2562)

หน่วย : บาท

รายการ	แหล่งที่มาของงบประมาณ				วัด/ คณะ สงฆ์	องค์กร เอกชน/ ชุมชน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	สพฐ.	อปต.	ทต.	รวม				
ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์								
● วัสดุดำเนินงาน โครงการ	-	21,000	50,000	71,000	-	20,000	84,000	ไทยเบฟ เวอร์เรจ
						64,000		มูลนิธิศุภ นิมิต
รวม	-	21,000	50,000	71,000	-	84,000	155,000	
งบดำเนินงาน								
● สนับสนุนกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ(ของขวัญ/ อาหาร)	-	-	-	-	-	97,600	97,600	คณะครู/ ผู้ปกครอง/ เอกชน
● ผ้าป่าเพื่อพัฒนา การศึกษา						141,318.25	141,318.25	ผู้มีจิต ศรัทธา
● ทุนสนับสนุนเพื่อ พัฒนาการศึกษา	-	-	-	-	25,000	77,000	102,000	คณะครู/ ผู้ปกครอง/ เอกชน
รวม	-	-	-	-	25,000	315,918.25	340,918.25	
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน								
● ทุนการศึกษา นร. ยากจน	97,000	-	-	97,000	-	-	97,000	สพฐ.
● อาหารกลางวัน	-	-	2,004,000	2,004,000	-	-	2,004,000	เทศบาล
● อาหารเสริม(นม)	-	-	-	-	-	-	-	



ด้านที่ 3 ปัญหา/ความต้องการพัฒนา

3.1. สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านโป่งน้ำร้อนโดยพิจารณาจากความสำเร็จในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สามารถประมวลปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

ตารางที่ 18 ปัญหาด้านการขาดแคลนอัตรากำลังครู (ข้อมูล ณ 1 กรกฎาคม 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูตาม จ.18	จำนวนครูตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	จำนวนครู ขาด,เกิน	ความ ต้องการครู
บริหารการศึกษา	1	2	-1	1
ภาษาไทย	3	-	-	-
คณิตศาสตร์	3	-	-	-
วิทยาศาสตร์	4	-	-	-
สังคมศึกษา	3	-	-	-
สุขศึกษา/พลศึกษา	2	-	-	-
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	3	-	-	-
การงานและเทคโนโลยี	3	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	4	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	-	-	-
การประถมศึกษา	3	-	-	-
ปฐมวัย	4	-	-	-
รวมผู้สอน	33	33	-	-
รวมสายบริหาร+สายผู้สอน	34	35	-1	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-
อัตราจ้าง	1			-
ธุรการ	1			-
นักการ	1			-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1			-
รวมทั้งสิ้น	38			-

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

คณะทำงานของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโป่งน้ำร้อน มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายในชุมชน การคมนาคมสะดวก ปลอดภัย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คือ นักเรียนบางคนครอบครัวแตกแยก ส่งผลต่อการเรียนการสอนและมีนักเรียนบางส่วนที่เป็นชาวต่างชาติ(กัมพูชา)มาเรียนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมบางชั้นไม่เป็นที่น่าพอใจ

1.2 ด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรม ฯลฯ ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว อีกทั้งได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีจากรัฐบาลและหน่วยงานอื่น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในการใช้บริการ ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ไม่เสถียร ซึ่งส่งผลกระทบต่อเรียนการสอนในบางครั้ง นักเรียนขาดความตระหนักในการใช้โซเชียลมีเดียในทางสร้างสรรค์

1.3 ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่การค้าชายแดน เอื้อต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม(สวนผลไม้)มีรายได้ปานกลาง มีหน่วยงาน/บุคคลภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ส่งเสริมการประกอบอาชีพ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คือ สภาพเศรษฐกิจโลกชะลอตัว เกิดภัยธรรมชาติ สภาพครอบครัวนักเรียนยากจน นักเรียนที่อยู่ห่างไกลมีค่าใช้จ่ายในการมาโรงเรียนสูง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา คือ นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ เพื่อโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทำให้เด็กได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ และรัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น กระจายอำนาจการบริหารงาน ลดภาระครูผู้สอน มีนโยบายโครงการเรียนฟรีเรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คือ การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลต่อนโยบายการจัดการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนบ่อย มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานบุคคลซ้ำซ้อน ส่งผลให้โรงเรียนขาดโอกาสในการจัดการศึกษา และบุคลากรขาดความเชื่อมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง(การทำวิทยฐานะ)

สรุปผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า เป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน โดยมีค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก 0.31

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานแบ่งเป็น 4 ฝ่ายชัดเจนและกระจายอำนาจการบริหารงานที่ครอบคลุม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการนิเทศติดตาม

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการในการบริหารจัดการตามโครงสร้างน้อยไป

2.2 ด้านผลผลิตและบริการ

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพึงพอใจในการรับบริการ ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ มุ่งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้บริการทางการศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ ผู้เรียนขาดทักษะการทำงาน ความรับผิดชอบ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียน ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับไม่ครบ 100 % และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

2.3 ด้านบุคลากร

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีครูและบุคลากรครบชั้นเรียนและเต็มอัตรากำลัง ได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้มีความรู้ ความสามารถหลากหลายและความชำนาญในหน้าที่ ทำงานเป็นทีม จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อมีคุณภาพและผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ บุคลากรบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การทำงานล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ อีกทั้งบุคลากรครูสายผู้สอนมีการโยกย้ายบ่อย

2.4 ด้านการเงิน

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการจัดทำเอกสารตามระเบียบการเงินพัสดุอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้/เข้าใจในการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการที่ตนรับผิดชอบ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ขาดการประสานงานระหว่างบุคคล ส่งผลต่อการสื่อสารที่คาดเคลื่อนในการปฏิบัติงาน และมีปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการใช้จ่ายงบประมาณไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา -19 เป็นต้น

2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ อาคารสถานที่มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โรงเรียนมีการบำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ วัสดุ และบุคลากรครูสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ โรงเรียนมีอาคารโรงอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และวัสดุ อุปกรณ์บางอย่างขาด เช่น อุปกรณ์สื่อเผยแพร่และโฆษณา(TV) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

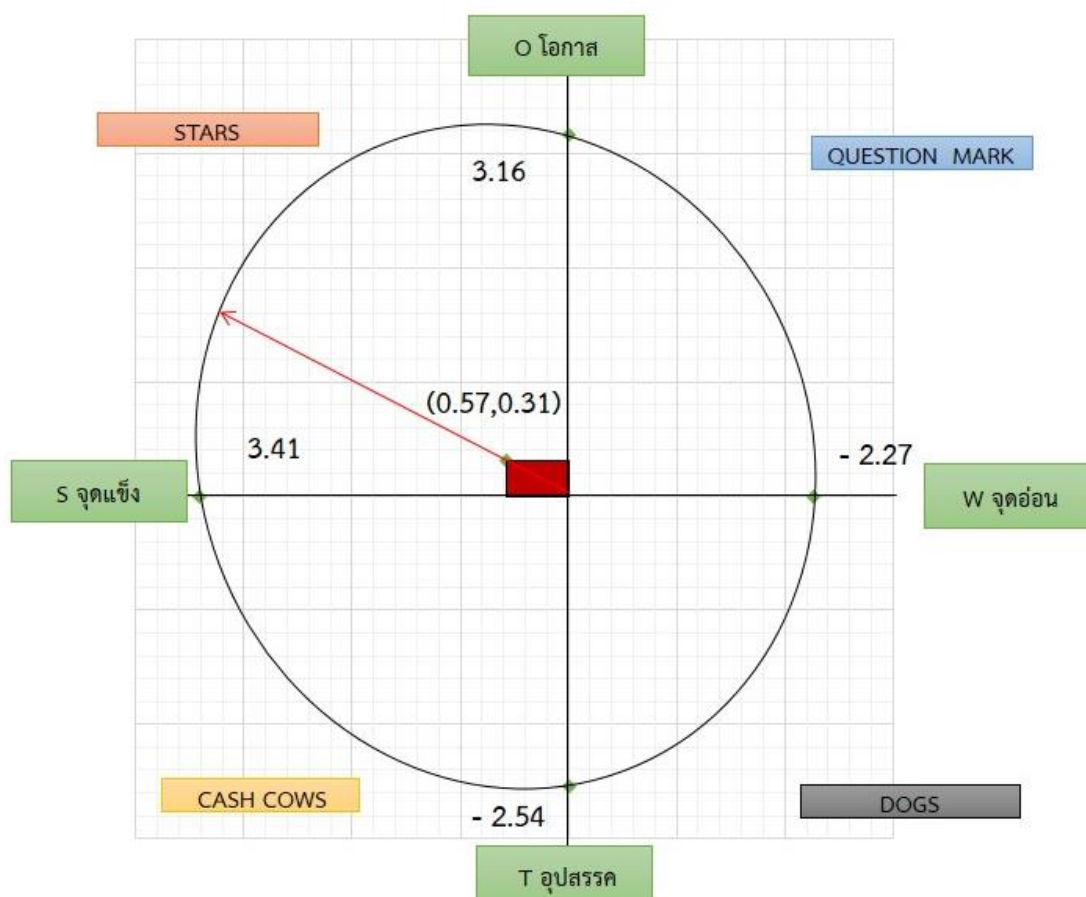
2.6 ด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม ครูมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและได้กำหนดบทบาทตามโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการสร้างช่องทางการสื่อสารที่รวดเร็ว สะดวก ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของการพัฒนา คือ การกำหนดนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ครูต้องปฏิบัติงานตามนโยบาย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมาก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และการติดตาม ประเมินผลยังไม่ต่อเนื่องและไม่สะท้อนผลการปฏิบัติงานได้

สรุปผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า เป็นจุดเด่นต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.57

แผนภูมิที่ 1 ตำแหน่งขององค์กรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก



คำอธิบายตำแหน่งต่างๆ ในแผนภูมิ

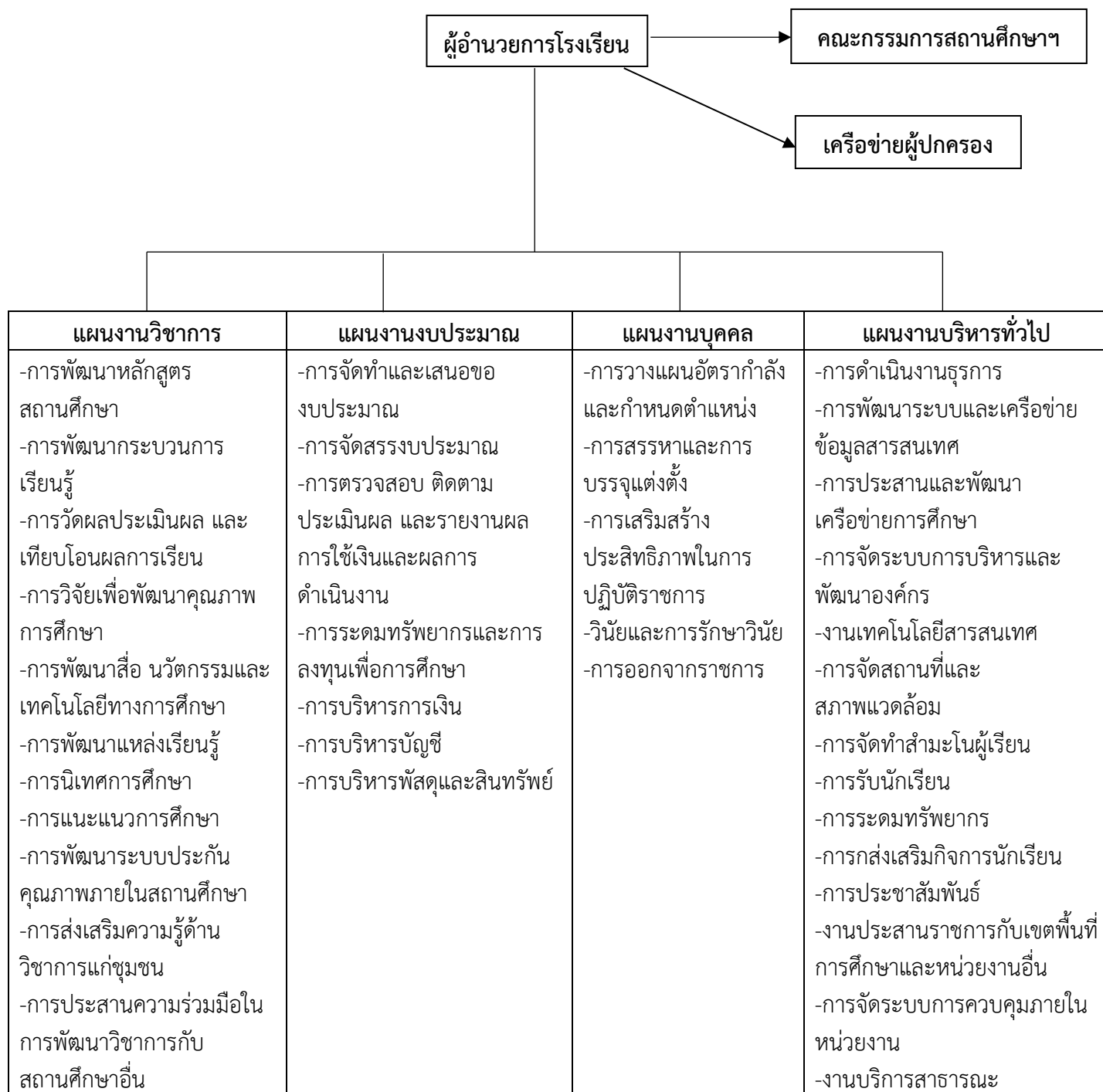
- 1.STARS (ดาวรุ่ง) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต
- 2.QUESTION MARK (เครื่องหมายคำถาม) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไขจุดอ่อนภายในโรงเรียนในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการของโรงเรียน ต้องกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต
- 3.DOGS (สุนัขจิ้งจอก) หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อโรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป
- 4.CASH COWS (วัวแม่ลูกอ่อน) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินการกลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้ คือการพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน



2. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตัวและครอบครัว และเพื่อเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอนาคต

3. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทัน และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพโดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่นในการพัฒนาบุคลากร

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสมศ.

4. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ประจำปีการศึกษา 2563-2567

5.1 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	73.20	74.66	76.16	77.68
คณิตศาสตร์	69.33	70.72	72.13	73.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.60	69.97	71.37	72.80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.65	78.18	79.75	81.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.15	80.73	82.35	83.99
ศิลปะ	81.53	83.16	84.82	86.52
การงานอาชีพ	80.38	81.99	83.63	85.30
ภาษาอังกฤษ	70.20	71.60	73.04	74.50

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.2 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	71.90	73.34	74.80	76.30
คณิตศาสตร์	70.74	72.15	73.60	75.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.78	75.26	76.76	78.30
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	75.54	77.05	78.59	80.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.89	83.53	85.20	86.90
ศิลปะ	81.93	83.57	85.24	86.94
การงานอาชีพ	84.63	86.32	88.05	89.81
ภาษาอังกฤษ	72.29	73.74	75.21	76.71

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.3 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	75.58	77.09	78.63	80.21
คณิตศาสตร์	73.05	74.51	76.00	77.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.25	73.70	75.17	76.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.14	77.66	79.22	80.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.65	81.24	82.87	84.53
ศิลปะ	82.22	83.86	85.54	87.25
การงานอาชีพ	84.05	85.73	87.45	89.19
ภาษาอังกฤษ	71.07	72.49	73.94	75.42

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.4 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	76.18	77.70	79.26	80.84
คณิตศาสตร์	77.11	78.65	80.23	81.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.07	72.49	73.94	75.42
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	77.62	79.17	80.76	82.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.18	80.76	82.38	84.03
ศิลปะ	80.45	82.06	83.70	85.37
การงานอาชีพ	85.60	87.31	89.06	90.84
ภาษาอังกฤษ	69.96	71.36	72.79	74.24

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.5 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	78.40	79.97	81.57	83.20
คณิตศาสตร์	74.91	76.41	77.94	79.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66.13	67.45	68.80	70.18
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	79.94	81.54	83.17	84.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.94	81.54	83.17	84.83
ศิลปะ	80.69	82.30	83.95	85.63
การงานอาชีพ	84.61	86.30	88.03	89.79
ภาษาอังกฤษ	76.87	78.41	79.98	81.58

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.6 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	72.24	73.68	75.16	76.66
คณิตศาสตร์	71.47	72.90	74.36	75.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63.53	64.80	66.10	67.42
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	79.60	81.19	82.82	84.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.60	81.19	82.82	84.47
ศิลปะ	83.55	85.22	86.93	88.66
การงานอาชีพ	83.94	85.62	87.33	89.08
ภาษาอังกฤษ	65.11	66.41	67.74	69.10

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.7 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	71.62	73.05	74.51	76.00
คณิตศาสตร์	73.88	75.36	76.86	78.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66.55	67.88	69.24	70.62
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80.26	81.87	83.50	85.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	80.26	81.87	83.50	85.17
ศิลปะ	83.49	85.16	86.86	88.60
การงานอาชีพ	85.03	86.73	88.47	90.23
ภาษาอังกฤษ	66.09	67.41	68.76	70.14

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.8 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	71.32	72.75	74.20	75.69
คณิตศาสตร์	62.88	64.14	65.42	66.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67.15	68.49	69.86	71.26
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.69	78.22	79.79	81.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.69	78.22	79.79	81.38
ศิลปะ	79.63	81.22	82.85	84.50
การงานอาชีพ	72.62	74.07	75.55	77.06
ภาษาอังกฤษ	71.20	72.62	74.08	75.56

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.9 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	68.41	69.78	71.17	72.60
คณิตศาสตร์	59.70	60.89	62.11	63.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66.54	67.87	69.23	70.61
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.60	78.13	79.69	81.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.60	78.13	79.69	81.29
ศิลปะ	79.85	81.45	83.08	84.74
การงานอาชีพ	71.57	73.00	74.46	75.95
ภาษาอังกฤษ	69.17	70.55	71.96	73.40

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

5.10 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ปีฐาน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	73.81	75.29	76.79	78.33
คณิตศาสตร์	61.09	62.31	63.56	64.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.06	71.46	72.89	74.35
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.13	79.69	81.29	82.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	78.13	79.69	81.29	82.91
ศิลปะ	81.81	83.45	85.12	86.82
การงานอาชีพ	71.50	72.93	74.39	75.88
ภาษาอังกฤษ	69.70	71.09	72.52	73.97

หมายเหตุ เพิ่มขึ้นปีละ 2% ของปีฐาน

ส่วนที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนจบหลักสูตรอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นกลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ซึ่งมีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และบริหารการศึกษาโดยมีผลผลิตหลักจำนวน 2 ผลผลิต ได้แก่ผู้จบการศึกษาปฐมวัย(อนุบาลปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาภาคบังคับ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ได้กำหนดกลยุทธ์โดยพิจารณาจากการนำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก / ภายในองค์กร กำหนดกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ดังมีรายละเอียดของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความซื่อสัตย์ สุจริต

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรม งามอย่างไทย

วิสัยทัศน์

ภายในปีพ.ศ.2565 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทย ชุมชนรวมใจพัฒนา บุคลากรมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทยและรักษาสีสิ่งแวดล้อม
4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพและมีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรักษาสีสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
5. ชุมชน/หน่วยงานอื่น/เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร

1. ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติกัน
2. แต่งกายด้วยชุดประจำวัน (วันจันทร์ เครื่องแบบราชการ / วันอังคาร ชุดสุภาพ / วันพุธ ชุดลูกเสือ / วันพฤหัสบดี ชุดสุภาพ / วันศุกร์ อนุรักษ์ผ้าไทย)
3. ทำงานเป็นทีม
4. บริการชุมชนด้วยไมตรีจิต

กลยุทธ์สถานศึกษา 5 กลยุทธ์ศาสตร์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ และการใช้เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทย
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน /คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระโดยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
5. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
6. ผู้เรียนมีความสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและท้องถิ่น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ในระยะ 3 ปี (2563-2565)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม งามอย่างไทย ชุมชนรวมใจพัฒนา บุคลากรมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 18 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และพันธกิจที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2562	2563	2564			
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	80	82	86	90	1.จัดสอนเสริมสาระหลักในชั้นป.3 ป.6และม.3 2.พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของท้องถิ่น 3.ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ90 4.โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้นักเรียนทุกระดับชั้น	<u>แผนงานวิชาการ</u> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานสู่ยุค ไทยแลนด์ 4.0 -นิเทศการวิชาการ -การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -กิจกรรมส่งเสริมการใช้CT -การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระท้องถิ่น -กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมการวัดประเมินผล -กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมจิตสาธารณะ -ส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด	-งบบุคลากร ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85			
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี	75	80	85	90			

ตารางที่ 18 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และพันธกิจที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2562	2563	2564			
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	93	5.ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่าน คล่องเขียนคล่อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ได้ร้อยละ90 6. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมแสดงความสามารถด้านดนตรี –นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ	-ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม -ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร -ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม -การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) -การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ -กิจกรรมหนูน้อยรักโลก -กิจกรรมนักธุรกิจน้อย 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลสอบระดับชาติ(NT/O-NET)ระดับดีขึ้นไป	50	55	58	60			
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะในระดับดีขึ้นไป	70	80	85	90			
	7. ร้อยละของความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์ สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน 2562	2563	2564	2565			
1. ผู้เรียนมี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน							-การนิเทศภายใน -ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม/การวิจัยในชั้นเรียน -การประเมินคุณภาพภายในและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬาและสปีชวาทธรรมไทย -กิจกรรมงามอย่างไทย -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรี/ดนตรีพื้นบ้าน -กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	

ตารางที่ 19 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ และ การใช้เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพันธกิจที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		ฐาน	2562	2563	2564			
1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพและมีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีได้	80	85	90	95	1. ครูจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<u>แผนงานบริหารวิชาการ</u> 1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า -กิจกรรมธนาคารโรงเรียน -สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	-งบบุคลากร ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ ภายนอก -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	40	50	70	80	2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	70	80	85	90	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดกลุ่มฝึกปฏิบัติอาชีพที่ตนสนใจ		
	4. ร้อยละของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	75	80	85	90	4. ใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
						5. แสวงหาความร่วมมือปราชญ์-วิทยากร-ภูมิปัญญาท้องถิ่น		

ตารางที่ 20 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทย และพันธกิจที่ 3 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทยและรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		ฐาน	2562	2563	2564			
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	80	83	86	90	1. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและประชาธิปไตย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม -กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษาสีขาว -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะ -กิจกรรมพี่ให้น้อง -กิจกรรมสอบธรรมศึกษา -กิจกรรมวันสำคัญ 2. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ -กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ -กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสุขอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมจิตอาสา	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น -หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนในระดับดีขึ้น	80	85	90	92	2. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง		
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทยในระดับดีขึ้น	85	88	92	95	3. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง		
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพในระดับดีขึ้น	75	80	85	90	4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา และของชาติ		
	5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย	85	90	94	96	5. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข		
						6. ส่งเสริมกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย		

ตารางที่ 20 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทย และพันธกิจที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม งามอย่างไทยและรักษาสีงาม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2562	2563	2564	2565			
1. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ รักษาสี งามอย่าง ไทย 2. ผู้เรียนมี มารยาทที่ดี งามบน พื้นฐาน ความเป็น ไทย	6. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ สมรรถภาพร่างกาย	75	80	85	90			-กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมอาหารเสริม(นม) 3. โครงการอาหารกลางวัน	

ตารางที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และพันธกิจที่ 4 บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2562	2563	2564			
1.ชุมชน/หน่วยงานอื่น/เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป	80	83	86	90	1. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> 1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ -ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า-น้ำประปา -ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน-อาคารประกอบ -ปรับปรุงภูมิทัศน์ -ห้องเรียนน่าอยู่ / เขตรับผิดชอบสะอาด 2. โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง -การประชุมผู้ปกครอง -ปราชญ์ท้องถิ่น-วิทยากรท้องถิ่น	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ครูและบุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิบัติการประจำปี	80	85	90	92	2. สร้างเครือข่ายภาคีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน		
	3. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	85	88	90	95	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา		
	4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	85	90	95	4. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา		

ตารางที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และพันธกิจที่ 4 บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2562	2563	2564	2565		
1.ชุมชน/ หน่วยงาน อื่น/ เครือข่ายมี ส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุน การจัด การศึกษาที่ มีคุณภาพ							3.โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ -การประชาสัมพันธ์โรงเรียน <u>แผนงานบริหารงบประมาณ</u> 4. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษา -กิจกรรมจัดหา/ระดมทรัพยากร 5. โครงการดูแลรักษาระบบ สาธารณูปโภค -ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค/ไฟฟ้า/ ประปา/เชื้อเพลิง	

ตารางที่ 22 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และพันธกิจที่ 5 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2562	2563	2564			
1.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.ครูมีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา	80	83	86	90	1. 1. จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) 2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการ เรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 4. ใช้สื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 5. แสวงหาความร่วมมือครูและ วิทยากร-ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน สาขาที่ขาดแคลน	<u>แผนงานบริหารบุคคล</u> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน -ประชุม/ อบรมเชิงปฏิบัติการ/ สัมมนา -ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การวิจัยชั้นเรียน 2. โครงการส่งเสริมศักยภาพ บุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ในการจัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>แผนงานบริหารงบประมาณ</u> 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/ระบบเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและเพียงพอ -กิจกรรมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมปรับปรุงห้องคณิตศาสตร์ -กิจกรรมปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์	-งบบุหนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น -ครูและ บุคลากร -วัสดุ/ อุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	80	85	90	92			
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้	80	85	90	95			
	4. ร้อยละของความ พอเพียงของบุคลากร ต่อนักเรียน	80	85	90	95			

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

ตารางที่ 23 เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารวิชาการ หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลสอบระดับชาติ(NT/O-NET)ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพและมีทักษะในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีได้ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4. ร้อยละของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 24 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน สู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 -นิทรรศการวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเปิดโลกทัศน์ -กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมการวัดประเมินผล -กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมจิตสาธารณะ -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลสอบระดับชาติ(NT/O-NET)ระดับดีขึ้น 6. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินด้านทักษะการสื่อสารในระดับดีขึ้น 8. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้กระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
2. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ -กิจกรรมจัดระบบประกันคุณภาพภายใน -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพภายในและการรายงานผลฯ (SAR) -กิจกรรมประเมินคุณภาพภายนอก	1. ร้อยละของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 24 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานวิชาการ (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
-กิจกรรมการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา			
3. โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย -การจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมหนูน้อยรักโลก -การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมหนูน้อยออมบุญ	1. ร้อยละของพัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในระดับดีขึ้น ไป 2. ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กพิเศษเรียนร่วม -การประเมิน/วิเคราะห์/คัด กรองผู้เรียน -แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล -กิจกรรมค่ายเด็กพิเศษ	1. ร้อยละของพัฒนาการเด็กพิเศษเรียน ร่วมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาของผู้ปกครองในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
5.โครงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตด้วยหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวันในระดับดีได้ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต 4. ร้อยละของบุคลากรในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
6. โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และสืบสาน วัฒนธรรมไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะใน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยและร่วมอนุรักษ์ สืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยในระดับ ดีขึ้นไป	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 25 เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารทั่วไป หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และรักษาสีงแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ ไทยในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนามัยในระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามเป็นพื้นฐานความ เป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับมารยาทที่ ดีงามของไทยในสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในพฤติกรรม การมีมารยาทไทยของนักเรียนในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้้นำการปฏิบัติตนมีมารยาทที่ ดีงามไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้ระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ชุมชนและหน่วยงานอื่น เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตาม แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิบัติการ ประจำปี

ตารางที่ 26 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและประชาธิปไตย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม -กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษาสีขาว -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการ -กิจกรรมสอบธรรมศึกษา -กิจกรรมชื่นชมคนดี -กิจกรรมวันสำคัญ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความไทยในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
2. โครงการรักษาสีงแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ -กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ -กิจกรรมสุขอนามัย -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมอาหารเสริม(นม) -กิจกรรมอาหารกลางวัน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพตามหลักโภชนาการในเกณฑ์ระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของนักเรียนที่ทำประกันอุบัติเหตุ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพผ่านเกณฑ์	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ศาสตร์พระราชา -กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ -กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ -กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมคลินิกเสมอภาค -กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 26 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารทั่วไป (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ -กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -แนะแนวการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ -ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า-น้ำประปา -ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน-อาคารประกอบ -ปรับปรุงภูมิทัศน์ -ห้องเรียนน่ายุ / เขต รับผิดชอบสะอาด	1. ร้อยละของการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและภูมิทัศน์ให้เรียบร้อย สวยงามและมีความปลอดภัย	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
6. โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม -การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง -การประชุมผู้ปกครอง -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ร้อยละของการนำแผนปฏิบัติการไปดำเนินงานในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
7. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา -การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน -ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 27 เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานบุคคล หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับดี 2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในระดับดี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในระดับดี 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) 3. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรต่อนักเรียน

ตารางที่ 28 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน -ประชุม /อบรม/ สัมมนาฯ -ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การวิจัยในชั้นเรียน -การสอนซ่อมเสริม	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 4. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในระดับดี 5. ร้อยละของความสุขในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -การพัฒนาบุคลากรปฐมวัย -ศึกษาดูงาน-แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของความพอเพียงของบุคลากรต่อนักเรียน 3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในระดับดี	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 29 เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานงบประมาณ หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. จัดสรร ควบคุม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	1. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ 2. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
2. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้อง ตามระเบียบและงบประมาณที่ได้รับ/กำหนด	1. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

ตารางที่ 30 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี -จัดสรรงบประมาณประจำปี -การตรวจสอบการใช้งบประมาณ -การรายงานการใช้งบประมาณ	1. ร้อยละของการจัดสรร ควบคุม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา / วัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
2. โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์ -กิจกรรมการสำรวจ จัดหา ตรวจสอบ ลงทะเบียน บำรุงรักษา จำหน่าย -กิจกรรมตรวจสอบภายใน สถานศึกษา	1. ร้อยละของการบริหารจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด 2. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
3. โครงการดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภค -ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ไฟฟ้า/น้ำประปา/ อินเทอร์เน็ต/เชื้อเพลิง	1. ร้อยละของการดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภค	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
4. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา -การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน -ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
5. โครงการบริหารงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ -อุปกรณ์การเรียน -หนังสือเรียน -เครื่องแบบนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านรูปแบบ อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ความรู้ ประสบการณ์จากจัดกิจกรรมวิชาการ/ กิจกรรมทัศนศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง / มอบหมายงาน	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ตารางที่ 30 โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงานบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน/ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตาม งบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ		

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม (Monitoring)

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามงาน

2. การประเมินผล (Evaluation)

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผล ทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ (Audition)

- 3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามผลงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล (Reporting)

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- 4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- 4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (2563 -2567) โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ที่ ๕๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ที่กำหนดไว้ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้น พื้นฐานของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการจัดทำ เนื่องจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงทิศทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติหรือขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดถือสถานศึกษา เป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้เป็นแผนแม่บทในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาได้จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสุรินทร์ แสงสาย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒. นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	รองประธาน
๓. ร.ต.ท.พิชัย นามไพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายจรูญ เล่าเปี่ยม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางยุพา พลอยพานิชเจริญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพร สรณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายบรรจจะ แซ่ลิ่ม	ผู้ทรงแทนคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางมณีนรัตน์ ชุมนิรัตน์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นางหทัยชนก บรจ	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๑๐. นางสาวกิตติดา สยามไชย	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๑๑. นางพุดตาล บุตรละคร	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๒. นางปานจิตร บัวรินทร์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อนำไปใช้ เป็นแผนพัฒนาระยะปานกลางต่อไป

คณะกรรมการ

๑. นางปานจิตร บัวรินทร์	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางสาววารีชัย ไชยกาศ	คณะกรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐกานต์ ญาติ	คณะกรรมการ
๔. นางพอขวัญ บุญนอม	คณะกรรมการ
๕. นายเสกฐวุฒิ ขวัญทอง	คณะกรรมการ
๖. นางสาววิพารัตน์ ประทุมชาติ	คณะกรรมการ
๗. นางสาวพรพิศ ละม้าย	คณะกรรมการ
๘. นางสาวสิริกกร บุญไกร	คณะกรรมการ
๙. นางพุดตาล บุตรละคร	คณะกรรมการ
๑๐. นางละมัย ศิริรัตน์	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวพัทธ์ธีรา โมกหอม	คณะกรรมการ
๑๒. นายชลทิศ จันทรพฤกษ์	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวพิมพ์พิศา ผ่องทองเจริญ	คณะกรรมการ
๑๔. นางมณีรัตน์ ชุมนิรัตน์	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวอริสรา ชัยสมิต	คณะกรรมการ
๑๖. นายสุชิน เขียวมรกต	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาววิภาดา หล้ายม	คณะกรรมการ
๑๘. นางนิลาวัลย์ สันตะศรี	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวคณินนิตย์ นัทธีประทุม	คณะกรรมการ
๒๐. นางหทัยชนก บรรจง	คณะกรรมการ
๒๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรพรรณ กำแพงเมือง	คณะกรรมการ
๒๒. นางยุพดี อินทรสำอางค์	คณะกรรมการ
๒๓. นางสาวกาญจนา ปักษาพันธ์	คณะกรรมการ
๒๔. นางสาวภิษิตา สยามไชย	คณะกรรมการ
๒๕. นายรุ่งโรจน์ สุขทั้งโลก	คณะกรรมการ
๒๖. นายธานิตย์ ชุมนิรัตน์	คณะกรรมการ
๒๗. นายเดชา สังข์ทอง	คณะกรรมการ
๒๘. นางนัตยา กรกฎ	คณะกรรมการ
๒๙. นางฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	คณะกรรมการ
๓๐. นางสาวจรีพร มิ่งมาลี	คณะกรรมการ
๓๑. นางบุศริน นิลยง	คณะกรรมการ
๓๒. นายอนิรุจน์ หารี	คณะกรรมการ
๓๓. นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	คณะกรรมการ
๓๔. นางสาวมนทนา ยาสมุทร	คณะกรรมการ
๓๕. นางสาวรุ่งนภา แสงเสนาะ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางสาวบุญยณัฐ ไผ่สุตร	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนปัจจัยสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อนำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายโท จินากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

แบบวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ประจำปี 2563

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)

[illegible]

หมายเหตุ

- | | |
|----|---|
| S1 | หมายถึง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จึงได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล |
| S2 | หมายถึง การคมนาคมสะดวก ปลอดภัย ทำให้ผู้ปกครองสามารถมาส่งบุตรหลานมาโรงเรียนได้ |
| S3 | หมายถึง ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานต่างๆ |
| S4 | หมายถึง มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน |
| S5 | หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |
| S6 | หมายถึง ถนนดีมีคุณภาพ ขับขี่ยานพาหนะรวดเร็ว ทำให้เสี่ยงเกิดอันตราย |
| S7 | หมายถึง มีนักเรียนหลากหลายครอบครัวแตกแยก ส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก |
| S8 | หมายถึง นักเรียนเป็นชาวต่างชาติ (กัมพูชา) มาเรียนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมไม่เป็นที่น่าพอใจ |

ตารางผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

[illegible]

หมายเหตุ

- | | |
|-----|--|
| T1 | หมายถึง มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ในการจัดการเรียนรู้ |
| T2 | หมายถึง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน |
| T3 | หมายถึง ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| T4 | หมายถึง มีห้องปฏิบัติการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องคหกรรม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด โรงฝึกงาน |
| T5 | หมายถึง มีเทคโนโลยีการสื่อสาร ช่วยในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารในโรงเรียนกับผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ ได้สะดวก รวดเร็ว |
| T6 | หมายถึง ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| T7 | หมายถึง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน |
| T8 | หมายถึง นักเรียนขาดความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยี ความตระหนักในการเลือกรับสื่อบนระบบอินเทอร์เน็ตไม่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเข้าเว็บที่ไม่เหมาะสม |
| T9 | หมายถึง ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน |
| T10 | หมายถึง มีสื่อทัศนูปกรณ์ไม่ครบชิ้นและชำรุด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน |
| T11 | หมายถึง การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |



ตารางผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

รหัส	โอกาส	อุปสรรค	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																																					สรุปคะแนน									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	โอกาส	อุปสรรค								
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-					
E1	1		4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3.73	2.49			
E2	1		4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3.30	2.49		
E3	1		5	2	5	2	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3.57	2.05	
E4	1		4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3.73	2.43	
E5		1	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	5	1	4	2.68	3.51	
E6		1	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	1	1	4	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2.62	3.16
E7		1	2	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	5	1	4	2.68	3.49	
			สรุปคะแนน ความคิดเห็น โอกาส / อุปสรรค																																					3.19	2.80								

หมายเหตุ

- E1 หมายถึง ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมมีรายได้สูง
- E2 หมายถึง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จากกระทรวงศึกษาธิการ
- E3 หมายถึง มีหน่วยงานภายนอก เข้ามาส่งเสริมการจัดการศึกษา และการประกอบอาชีพ
- E4 หมายถึง มีหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเอกชน อปท. และ ผู้ปกครอง มอบเงินทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
- E5 หมายถึง การคมนาคมและการเดินทางมาโรงเรียน (นักเรียนที่บ้านห่างไกลโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง)
- E6 หมายถึง ผู้ปกครองส่วนน้อยประกอบอาชีพรับจ้างรายมีได้น้อย
- E7 หมายถึง ภาวะเศรษฐกิจโลกชะลอตัวและเกิดภัยธรรมชาติ (ภัยแล้ง โรคระบาด) ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง

ตารางผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

รหัส	โอกาส	อุปสรรค	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																																					สรุปคะแนน																																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	โอกาส	อุปสรรค																																					
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																																				
P1	1		4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	5	4	4	1	3	2	3	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	1	3.81	2.14																	
P2	1		5	3	5	3	5	3	4	3	3	2	5	3	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	5	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	5	3	5	3	4	3	4	2	4	1	5	3	5	3	4	1	4.05	2.38														
P3	1		4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	4	1	3	2	4	3	2	5	3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	1	4	1	4	1	3.78	1.81															
P4	1		5	1	5	1	5	1	5	4	3	2	5	1	3	2	5	1	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	3	2	3	2	5	1	5	4	4	2	4	2	4	1	5	4	4	2	5	1	5	1	4	3	4	2	3	2	5	4	4	1	3	2	3	2	4	2	4	1	5	1	5	1	4	1	4.27	2.05
P5	1		3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	1	3	2	3	2	4	1	3.51	2.11						
P6	1		3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	1	3	2	3	2	4	1	3.51	2.11				
P7		1	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	4	1	4	2	4	3	2	3	4	1	5	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	1.97	3.68							
P8		1	2	5	2	5	2	5	3	4	1	4	2	5	1	4	2	5	1	4	4	3	5	4	5	4	5	4	2	4	1	4	1	4	2	5	5	4	3	4	1	5	2	3	5	4	3	4	2	5	2	5	4	5	1	5	1	4	4	5	2	4	1	4	1	4	2	3	2	4	2	5	2	5	2	4	2.38	4.30
P9		1	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	1	4	2	3	4	3	3	4	1	5	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	1	5	1	4	3	4	2	4	1	4	1	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2.14	3.57
P10		1	2	3	2	3	2	3	3	4	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1	4	2	3	3	2	3	4	1	5	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	5	1	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	1.94	3.38									
			สรุปคะแนน ความคิดเห็น โอกาส / อุปสรรค																																					3.14	2.75																																					

หมายเหตุ

- P1 หมายถึง รัฐจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น
- P2 หมายถึง มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน ปรับลดภาระงานครู
- P3 หมายถึง พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนและมึนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน
- P4 หมายถึง นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้เด็กได้เข้าเรียนตามเกณฑ์
- P5 หมายถึง นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
- P6 หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนให้ความใส่ใจและสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี
- P7 หมายถึง นโยบายบริหาร เกี่ยวกับการศึกษา เปลี่ยนแปลง บ่อยและพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน
- P8 หมายถึง มีนโยบายเร่งด่วน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
- P9 หมายถึง มีการปรับเปลี่ยนนโยบายเกี่ยวกับการเลื่อนวิทยฐานะตนเองของครู ทำให้ครูผู้สอนเสียโอกาส
- P10 หมายถึง มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานบุคคลซ้ำซ้อน ทำให้โรงเรียนเสียโอกาสได้บุคลากร

ตารางผนวกที่ 8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

รหัส	จุดแข็ง	จุดอ่อน	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																																					สรุปคะแนน																																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	จุดแข็ง	จุดอ่อน																																						
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																																			
M2-1	1		4	1	5	1	5	1	5	4	4	1	5	1	4	1	5	4	5	4	5	4	4	1	5	1	5	1	5	1	5	4	5	2	4	1	5	4	5	1	4	1	4	1	4	1	5	1	5	1	4.65	1.78																											
M2-2	1		4	1	3	1	3	1	4	2	4	1	3	1	4	1	3	1	4	1	3	2	4	3	3	2	3	3	4	1	5	1	5	1	3	1	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	5	1	3	1	5	1	3.76	1.35																							
M2-3	1		4	1	5	1	5	1	4	3	4	1	5	1	4	1	5	1	4	3	4	3	4	3	4	1	5	1	5	1	5	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	5	2	5	1	5	1	4	3	5	2	4	1	4	3	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	5	1	5	1	4.41	1.54					
M2-4		1	2	3	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	1	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	1	2	1	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	1	2	1	2	2	3	2.16	2.97
M2-5		1	2	3	1	2	1	2	4	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	1	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	1	2	1	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	1	2	1	2	2	3	2.19	3.00					
M2-6		1	2	3	1	2	1	2	4	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	1	3	2	4	3	4	1	2	5	4	2	3	2	3	2	3	5	4	2	4	1	2	1	2	4	5	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	1	2	1	2	2	3	2.38	3.19			
			สรุปคะแนน ความคิดเห็น จุดแข็ง / จุดอ่อน																																					3.26	2.31																																						

หมายเหตุ

- M2-1 หมายถึง โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินที่ชัดเจน ส่งผลให้การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนที่วางไว้
- M2-2 หมายถึง โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- M2-3 หมายถึง การบริหารเงินงบประมาณ และการจัดทำเอกสารถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- M2-4 หมายถึง บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน
- M2-5 หมายถึง ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากร ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติงาน
- M2-6 หมายถึง มีปัจจัยภายนอก (นโยบาย ,คำสั่งจากต้นสังกัด) ส่งผลให้การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผน

ตารางผนวกที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

รหัส	จุดแข็ง	จุดอ่อน	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																																					สรุปคะแนน												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	จุดแข็ง	จุดอ่อน											
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+			-										
M3-1		1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	1	2	1	2	2	3	2.03	2.78						
M3-2		1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	1	2	1	2	2	3	2.00	2.76							
M3-3	1		4	1	4	1	4	1	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	1	4	1	4	1	3	2	4	2	4	1	4	1	4	2	3.70	1.59					
M3-4	1		4	1	3	1	3	1	2	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	4	2	3	2	2	1	4	3	3	1	3	1	3	2	4	2	4	1	4	2	3.27	1.41	
M3-5	1		4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	1	4	1	4	2	3.86	1.81
			สรุปคะแนน ความคิดเห็น จุดแข็ง / จุดอ่อน																																					2.97	2.07											

หมายเหตุ

- M3-1 หมายถึง ครูภัณฑ์การศึกษา สื่อเผยแพร่ และโฆษณาไม่เพียงพอ (โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- M3-2 หมายถึง วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน /ครุภัณฑ์สำนักงานชำรุด ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน
- M3-3 หมายถึง การบำรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- M3-4 หมายถึง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อ จากหน่วยงานภายนอกมาใช้จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนรับประสบการณ์ที่หลากหลายที่ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
- M3-5 หมายถึง ครูผู้สอนสามารถเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ ส่งผลให้ครูผู้สอนใช้สื่อตรงตามแผนการจัดการเรียนการสอน

ตารางผนวกที่ 10 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านการจัดการ (Management : M4)

รหัส	จุดแข็ง	จุดอ่อน	ระดับคะแนน ความคิดเห็น																																					สรุปคะแนน																																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	จุดแข็ง	จุดอ่อน																																									
			+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-																																						
M4-1	1		4	1	4	1	4	1	5	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	3	4	2	4	1	5	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4.08	1.73																												
M4-2	1		4	1	4	1	4	1	5	4	4	1	4	1	4	1	4	1	5	4	4	3	5	3	5	3	4	1	4	1	4	2	4	2	5	3	5	3	4	1	4	1	5	4	4	2	4	1	5	3	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4.24	1.78														
M4-3	1		4	1	5	1	5	1	5	4	4	1	5	1	4	1	5	1	4	1	5	4	5	4	5	4	4	1	4	1	4	1	5	1	5	4	4	1	4	2	4	2	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	4	2	4	1	5	4	4	2	4	1	5	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	5	1	5	1	4	2	4.51	1.95
M4-4	1		4	1	5	1	5	1	5	4	4	1	5	1	4	1	5	1	4	1	5	4	4	3	5	4	5	4	4	1	4	1	4	1	5	1	5	4	4	1	4	2	4	2	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	4	2	4	1	5	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	5	1	5	1	4	2	4.49	1.92				
M4-5	1		4	1	5	1	5	1	4	2	4	1	5	1	4	1	5	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	4	1	4	1	5	1	3	2	4	1	4	2	4	2	3	2	5	3	5	1	5	1	3	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	5	1	5	1	4	2	4.05	1.49				
M4-6		1	2	3	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	4	2	5	3	4	3	2	2	4	1	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	5	1	2	1	2	2	4	2.00	2.95												
M4-7		1	2	3	1	2	1	2	4	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	4	3	2	4	2	5	3	4	4	3	2	4	1	2	1	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	5	1	2	1	2	2	4	2.24	3.16				
			สรุปคะแนน ความคิดเห็น จุดแข็ง / จุดอ่อน																																					3.66 2.14																																										

หมายเหตุ

- M4-1 หมายถึง ครูมีความสามัคคีในการทำงาน บุคลากรทำงานเป็นทีม
- M4-2 หมายถึง บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- M4-3 หมายถึง มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนรวดเร็ว ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน
- M4-4 หมายถึง ครูมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจนและมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง
- M4-5 หมายถึง โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน
- M4-6 หมายถึง การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง
- M4-7 หมายถึง งานนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลกระทบต่อหน่วยงาน

ตารางผนวกที่ 11 การจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	การจัดลำดับความสำคัญ																																				ค่าเฉลี่ย	คะแนนรวม 1 คะแนน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			37
สังคมและวัฒนธรรม S	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	1	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	1	3	4	1	3	4	4	3	2	3	4	4	112	0.30
เทคโนโลยี T	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	1	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	1	4	2	3	111	0.30
เศรษฐกิจ E	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	1	2	4	1	1	2	4	1	1	4	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	70	0.19
การเมืองและกฎหมาย P	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	4	2	1	1	2	3	1	3	4	3	1	2	2	2	4	1	4	4	1	1	2	4	2	1	1	77	0.21
รวมคะแนน																																					370	1.00	

ตารางผนวกที่ 12 การจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	การจัดลำดับความสำคัญ																																					ค่าเฉลี่ย	คะแนนรวม 1 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
โครงสร้างและนโยบาย S1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	5	3	5	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	2	1	3	3	1	2	1	1	3	73	0.09
ผลผลิตและการบริการ S2	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	5	4	2	4	1	1	4	6	6	3	1	6	6	4	4	5	3	1	4	3	1	1	4	3	4	4	1	121	0.16
บุคลากร M1	3	3	3	2	6	3	6	3	6	6	6	3	3	3	6	6	3	3	4	4	6	3	4	3	3	2	4	6	3	4	6	6	3	1	3	3	6	148	0.19
ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	5	5	5	6	4	5	4	5	4	2	2	2	4	5	4	4	5	5	3	2	5	5	3	5	5	3	2	4	6	5	4	4	5	6	5	5	4	157	0.20
วัสดุอุปกรณ์ M3	6	6	6	5	2	6	2	6	2	4	4	6	6	6	2	2	6	4	2	5	4	4	2	6	6	6	6	2	5	6	2	2	6	5	6	6	2	164	0.21
การบริหารจัดการ M4	2	2	2	1	5	2	5	2	5	1	1	1	5	2	5	5	2	2	5	6	3	2	5	2	2	1	5	5	1	2	5	5	2	4	2	2	5	114	0.15
รวมคะแนน																																					777	1.00	

การสรุปผลการประเมินสถานภาพ (SITUATION ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน โดยภาพรวม
 ตารางผนวกที่ 13 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม 1	คะแนนในภาพรวม		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค (-)	
สังคมและวัฒนธรรม S	0.30	3.20	2.06	0.97	0.62	0.34
เทคโนโลยี T	0.30	3.12	2.70	0.94	0.81	0.13
เศรษฐกิจ E	0.19	3.19	2.80	0.60	0.53	0.07
การเมืองและกฎหมาย P	0.21	3.14	2.75	0.65	0.57	0.08
สรุปปัจจัยภายนอก				3.16	2.54	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.31		

ตารางผนวกที่ 14 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม 1	คะแนนในภาพรวม		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน(-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน(-)	
โครงสร้างและนโยบาย S1	0.09	3.67	2.34	0.34	0.22	0.13
ผลผลิตและการบริการ S2	0.16	3.14	2.55	0.49	0.40	0.09
บุคลากร M1	0.19	3.83	2.38	0.73	0.45	0.28
ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	0.20	3.26	2.31	0.66	0.47	0.19
วัสดุอุปกรณ์ M3	0.21	2.97	2.07	0.63	0.44	0.19
การบริหารจัดการ M4	0.15	3.66	2.14	0.54	0.31	0.22
สรุปปัจจัยภายใน				3.38	2.29	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.55		

