



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
[Self Assessment Report : SAR]

ระดับชั้นพื้นฐาน

>>> ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR
2566

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
เลขที่ 61 หมู่ 6 ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน
จังหวัดจันทบุรี
รหัสสถานศึกษา 1022060140

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเพื่อการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ และข้อคิดเห็นด้านต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนจะนำผลการดำเนินงานครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

สารบัญ

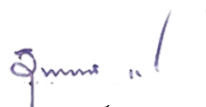
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	2
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง	4
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2563)	10
ตอนที่ 3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	15
ตอนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	20
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ภาคผนวก	53
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	54
- ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เรื่องการใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
- QR-Code	62

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน**

ตามที่กระทรวงศึกษา ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทศึกษานั้นทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง ให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาแล้วนั้น

บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าว ได้ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เป็นอันเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายสุรินทร์ แสงสาย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา 1022060140 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
ตั้งอยู่เลขที่ 61 หมู่ที่ 6 ตำบล โป่งน้ำร้อน
อำเภอ โป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22140
โทรศัพท์ 039-387240 E-mail: banpongnamrongschool@gmail.com
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: (ระดับการประเมิน)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	86.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75	89.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	80.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	87.12	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	89.34	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	81.29	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	93.36	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75	95.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	94.97	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75	82.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	75	83.60	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	75	84.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	75	83.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75	83.55	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	75	80.27	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	78.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	78.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	78.77	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	78.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	85.96	สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. รหัสสถานศึกษา...1022060140.....
2. ชื่อสถานศึกษา...โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน.....
3. สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.....
4. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่...6... หมู่ที่...6... ตำบล/แขวง...โป่งน้ำร้อน.....
อำเภอ/เขต...โป่งน้ำร้อน..... จังหวัด...จันทบุรี..... รหัสไปรษณีย์...22140.....
โทรศัพท์...039-387240..... E-mail: ...banpongnamrongschool@gmail.com.....
5. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน2..... คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน3..... คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน14..... คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน8..... คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน2..... คน
● อื่นๆ โปรดระบุ (ถ้ามี)	จำนวน-..... คน
6. ระดับชั้นที่เปิดสอน...อนุบาล.1.....ถึง.....มัธยมศึกษาปีที่.3.....
7. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน3..... ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน12..... ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน6..... ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดระบุ.....	จำนวน-..... ห้อง
○ ห้องสมุด	จำนวน1..... ห้อง
○ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน2..... ห้อง
○ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน2..... ห้อง
8. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน...594... คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน97..... คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน327..... คน
● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน170..... คน
9. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	1 : 33
● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	1 : 24
● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	1 : 22
10. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก)	1 : 33
● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	1 : 32

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)

1 : 27

11. วิสัยทัศน์/พันธกิจ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ชุมชนพร้อมพัฒนา บุคลากรมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
 2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมีมารยาทที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 4. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา
 5. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยมีชุมชน/เครือข่าย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา 5 กลยุทธ์ศาสตร์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ และการใช้เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน / คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระโดยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
5. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
6. ผู้เรียนมีความสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและท้องถิ่น

วัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร

1. ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติกัน
2. แต่งกายด้วยชุดประจำวัน (วันจันทร์ เครื่องแบบราชการ / วันอังคาร ชุดสุภาพ / วันพุธ ชุดลูกเสือ / วันพฤหัสบดี ชุดโทนสีขาว / วันศุกร์ อนุรักษ์ผ้าไทย)
3. ทำงานร่วมกันเป็นทีม
4. กิจกรรม 5 ส : สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความซื่อสัตย์ สุจริต

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม งามอย่างไทย

12. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



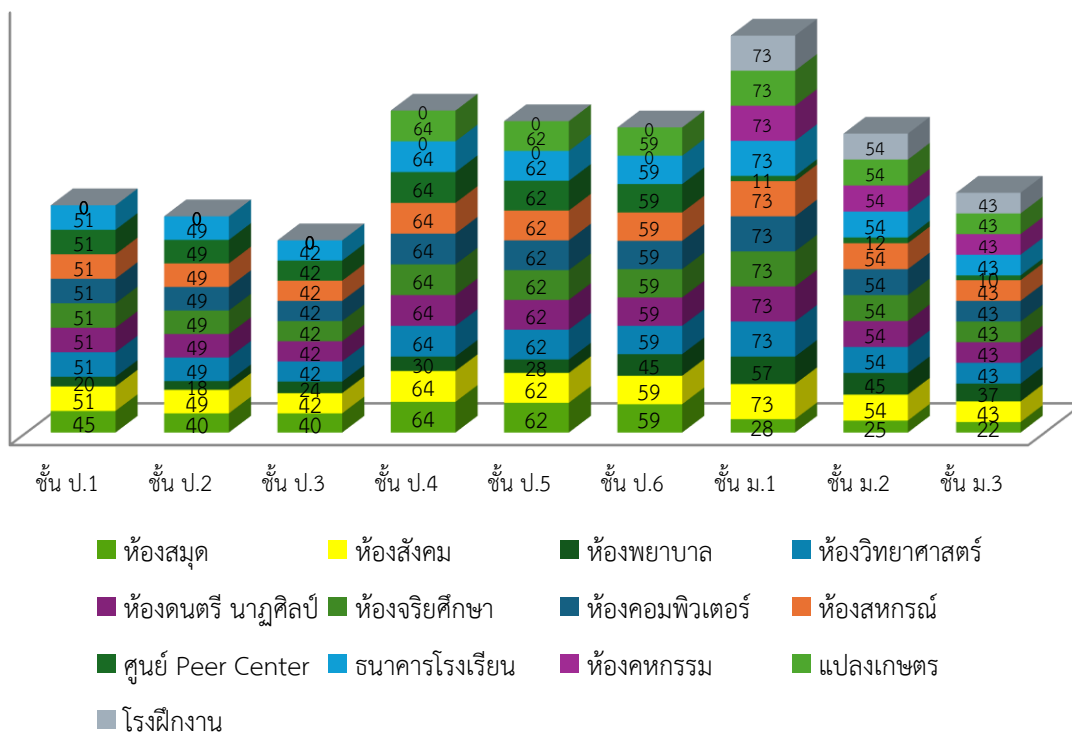
13. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์									
• เศรษฐศาสตร์									
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840			840			880 (22 นก.)		
๐ รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาการคำนวณ / การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40	40	40
งานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	80	80	80
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
๐ กิจกรรมเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	40	40	40	-	-	-
นาฏศิลป์ / ดนตรี	40	40	40	40	40	40	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40	-	-	-
พลศึกษา	40	40	40	40	40	40	-	-	-
รวมรายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	240			240			240 (6 นก.)		
๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมตามความสนใจ	30	30	30	30	30	30	25	25	25
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			120			120		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200			1,200			1,240		

14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

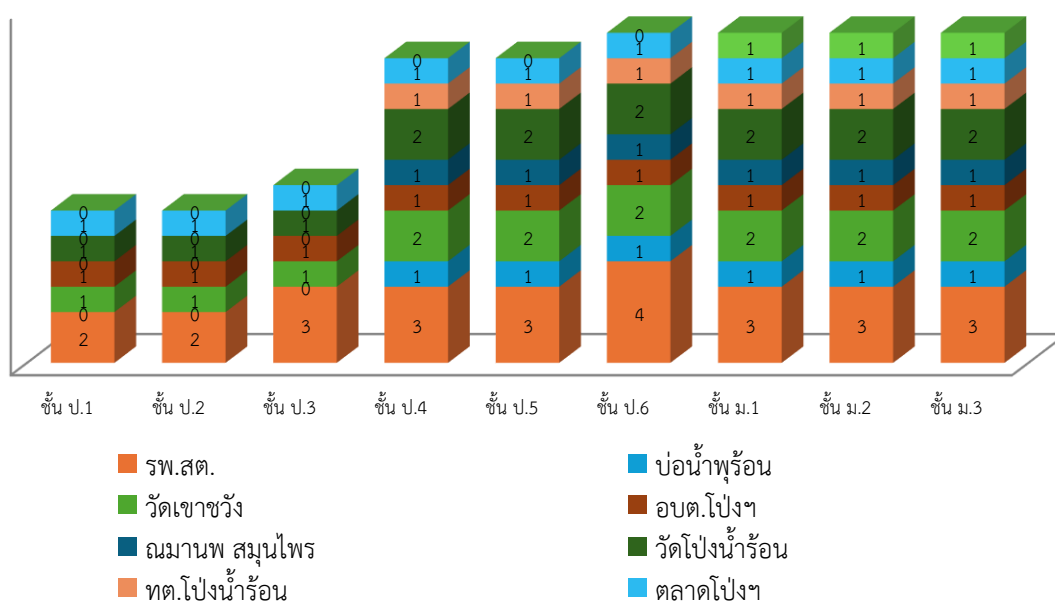
1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนครั้งที่นักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน โดยการกำหนดให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือนอกเวลาตามที่ผู้เรียนสนใจ 1 เรื่องต่อสัปดาห์และตามที่ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด 1 เรื่องต่อสัปดาห์พร้อมทั้งบันทึกการอ่านในรูปแบบการตั้งคำถามและการตอบคำถามที่ได้รับรู้จากการอ่านในเรื่องนั้น ๆ รวมทั้งการให้ผู้เรียนหาความหมายของคำที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยจากหนังสือที่อ่าน 2. สถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นแสดงความต้องการของตนเอง ฝึกการคิดนอกกรอบ เพื่อเป็นการสนับสนุนและต่อยอดให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการมากขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงงานในลักษณะแผนผังความคิดทั้งโครงงานเดี่ยวและโครงงานกลุ่ม พร้อมทั้งให้ผู้เรียนออกมานำเสนอหรืออธิบายถึงแผนผังของตน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์สรุปกระบวนการคิด	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านหนังสือนอกเวลาตามที่ผู้เรียนสนใจ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน โดยแต่ละระดับชั้นมีการบันทึกในแบบบันทึกการอ่านที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย เช่น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 จะมีแบบบันทึกให้วาดภาพ เขียนคำศัพท์และค้นหาความหมายของคำนั้นที่ตนไม่มีความหมายหรือไม่เคยอ่านมาก่อน ในระดับชั้นอื่น ๆ ให้มีการจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านเป็นต้น 2. ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในระหว่างที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการทำแผนผังความคิด (Mind Map) ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม อีกทั้งให้ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการฝึกการกล้าพูด กล้าแสดงออกอีกด้วย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		อย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอดมาเป็นผลงานได้ต่อไป 3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการเขียน และการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเขียนนอกเวลาเรียน ซึ่งอาจเป็นช่วงหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลาพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน โดยการจัดทำเป็นแผ่นป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และให้ผู้เรียนฝึกอ่าน ฝึกสะกดทุกวัน พร้อมทั้งกิจกรรมการให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครั้งละ 3 คำ พร้อมอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและสอนให้ผู้เรียนรู้จักถึงความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ในทุกคาบเรียน	3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการเขียน และการอ่านของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนฝึกการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามคำบอก และฝึกการอ่านโดยการออกเสียงของคำศัพท์นั้น ๆ ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ในแต่ละบทเรียน อีกทั้งให้นำคำศัพท์นั้นมาทำในรูปแบบฝึกหัด มีกิจกรรมท่องคำศัพท์แลกคะแนน และในทุก ๆ วันจันทร์ของสัปดาห์จะมีการจัดกิจกรรม English today เป็นกิจกรรมหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งจะนำเสนอเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา หรือที่มาของวันสำคัญสากลต่าง ๆ เช่น วันคริสมาสต์ วันฮาโลวีน เป็นต้น พร้อมทั้งมีการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาดังกล่าวที่ได้นำเสนอ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันคริสมาสต์ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม และเห็นความสำคัญของวันดังกล่าว รวมทั้งเรียนรู้คำศัพท์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	1. สถานศึกษาควรมีการสำรวจและทดสอบศักยภาพผู้เรียนทุกคนทางด้านวิชาการ พร้อมนำผลการทดสอบมาจัดกลุ่มคุณภาพผู้เรียน เช่น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เป็นต้น จากนั้นมีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอย่างเป็นระบบ เช่น	1. สถานศึกษามีการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษ พหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ด้านศิลปะ / มิติสัมพันธ์ ด้านการได้ยิน ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ด้านสังคม

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		กลุ่มเก่ง วางแผนพัฒนาต่อยอดให้มีศักยภาพ ให้สูงยิ่งขึ้น กลุ่มปานกลางพัฒนาให้เป็นผู้เรียนกลุ่มเก่งเป็นต้น 2. สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบที่ใช้ทดสอบผู้เรียนให้เป็นระบบ และปรับปรุงการออกข้อสอบ โดยการตั้งโจทย์คำถามที่เน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์คำถาม เพื่อนำมาสู่การตอบโจทย์ซึ่งในตัวเลือกของคำตอบควรให้ความเหมือนหรือแตกต่างที่ใกล้เคียงกัน และการตั้งโจทย์คำถามที่มีเนื้อหายาว เพื่อส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนมีสมาธิและรู้จักการวิเคราะห์โจทย์เพื่อสังเคราะห์ออกมาเป็นการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด 3. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพเพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา (อย่างมีมาตรฐาน) และสามารถสอบทานกลับไปของการได้มาซึ่งระดับ	และอารมณ์ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน นอกจากนี้ครูประจำวิชามีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในแต่ละห้องเรียนแล้วจัดกลุ่มผู้เรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวิชาต่อไป 2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานข้อสอบของสถานศึกษา โดยเริ่มต้นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก รายวิชาดังต่อไปนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีทั้งแบบเลือกตอบและแบบแสดงวิธีทำ การเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนตอบสั้น ๆ และคำถามแบบเชิงซ้อน เลือกตอบใช่และไม่ใช่ เป็นต้น ลักษณะของข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อสอบกลางวัดและประเมินผลปลายปี 3. สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายตามคำแนะนำ ดังนี้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 - 100 ดีเลิศ ร้อยละ 80 - 89 ดี ร้อยละ 70 - 79 ปานกลาง ร้อยละ 60 - 69 และกำลังพัฒนา ต่ำกว่า ร้อยละ 60

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		คุณภาพนั้น ๆ ดังนี้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89 ดี ร้อยละ 70-79 ปานกลาง ร้อยละ 60-69 และกำลังพัฒนา ต่ำกว่า ร้อยละ 60 เป็นต้น 4. สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เทียบเคียงเป็นค่าร้อยละ และเป้าหมายร้อยละควรเป็นเป้าหมายที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ซึ่งเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาจะนำมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สถานศึกษาได้กำหนดจัดทำขึ้น ซึ่งเป้าหมายนี้จะส่งต่อมาถึงแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดจัดทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องมีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณตามที่ได้ระบุไว้	4. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา คือ ร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	1. ครูผู้สอนควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ว่ามีความรู้ความเข้าใจจากสิ่งที่ตนอ่านอย่างไร โดยอาจให้นำเสนอในรูปของการนำเสนอด้วยวาจา การเขียนในรูปแบบของรายงานหรือผังความคิด เพื่อจะได้รู้ศักยภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับใด มีกระบวนการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ และความคิดรวบยอดอย่างไร จะได้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงประเด็น โดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย มีการประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งอิงกับข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งมีการถามตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) การนำเสนอผลงานของตนเอง / กลุ่ม การจัดกิจกรรมกลุ่ม การวัดผลประเมินผลจากชิ้นงานกลุ่ม เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		2. ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความแปลกใหม่ เช่น การกำหนดโจทย์ และกติกาที่แปลกใหม่ที่ไม่ได้เน้นเรื่องวิชาการ แต่เป็นการเน้นเพื่อการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิด การวางแผน การร่วมมือกันของผู้เรียนในการทำกิจกรรมของผู้เรียน การคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านจินตนาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข มีความตื่นตัว และตื่นตัวในการทำกิจกรรมที่หาคำตอบจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ควรจัดเป็นกิจกรรมกลุ่ม และกำหนดระยะเวลาในการให้ผู้เรียนส่งงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้ออกมาพูด อธิบายวิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนการทำงาน การให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการทำงานของตนเอง และของกลุ่ม การบอกถึงสิ่งที่ยากจะแก้ไขหากมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งให้ผู้เรียนให้คะแนนผลงานของตนเอง และของผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ	2. ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะระหว่างการทำกิจกรรม มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างเกมการเรียนรู้ หรือใบงานออนไลน์ เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีการนำเสนองานให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองอีกทั้งให้เพื่อนร่วมชั้น ประเมินผลงานของแต่ละกลุ่ม และสะท้อนคิดเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมร่วมกัน มีการอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในแต่ละชั่วโมง

ตอนที่ 3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												เฉลี่ย
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	42	82.23	44	89.83	35	83.41	36	56.30	40	64.52	34	57.70	72.33
คณิตศาสตร์	36	70.23	44	89.67	34	80.45	35	54.79	33	53.23	21	35.46	63.97
วิทยาศาสตร์ฯ	34	66.62	14	28.67	19	44.55	30	46.82	41	66.13	33	55.98	51.46
สังคมศึกษา ฯ	42	82.23	37	80.40	38	90.45	51	79.33	53	85.48	49	83.16	83.51
ประวัติศาสตร์	42	82.23	31	63.42	25	59.77	46	71.55	43	69.35	35	59.31	67.61
สุขศึกษาฯ	46	90.15	44	89.58	37	88.18	49	76.49	55	88.71	52	88.22	86.89
ศิลปะ	42	82.23	47	95.83	20	95.23	58	90.91	54	87.10	50	84.94	89.37
การงานอาชีพ	49	96.08	49	100.00	41	97.50	62	96.97	60	96.77	58	98.33	97.61
ภาษาอังกฤษ	39	76.15	44	89.83	40	95.23	21	32.40	22	35.48	18	30.29	59.90
เฉลี่ย		80.91		80.80		81.64		67.28		71.86		65.93	74.74

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												เฉลี่ย
	ม.1				ม.2				ม.3				
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	21	28.77	28	38.36	21	36.84	21	38.89	26	59.09	15	34.88	39.47
คณิตศาสตร์	6	8.22	22	30.14	15	26.32	8	14.81	7	15.91	14	35.56	21.33
วิทยาศาสตร์ฯ	13	17.81	12	16.44	23	40.35	10	18.52	19	43.18	8	18.60	25.82
สังคมศึกษา ฯ	22	30.14	38	52.05	9	15.79	25	46.30	17	38.64	21	48.84	38.63
ประวัติศาสตร์	41	56.16	44	60.27	27	47.37	23	42.59	25	56.82	26	60.47	53.95
สุขศึกษาฯ	49	67.12	37	50.68	29	50.88	26	48.15	18	40.91	17	39.53	49.55
ศิลปะ	53	72.60	53	72.60	45	78.95	31	57.41	34	77.27	26	60.47	69.88
การงานอาชีพ	30	41.10	32	43.84	23	40.35	21	38.89	27	61.36	22	51.16	46.12
ภาษาอังกฤษ	33	45.21	22	30.14	11	19.30	25	46.30	22	50.00	18	41.86	38.80
เฉลี่ย		40.79		43.84		39.57		39.09		49.24		43.15	42.61

3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	40	40	29.96	38.45	25.88	35.54
วิทยาศาสตร์	40	40	40.75	39.63	36.63	33.66
ภาษาไทย	40	40	57.30	63.78	57.33	48.99
ภาษาอังกฤษ	40	40	37.32	32.58	33.83	37.05

2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	29	29	25.38	20.15	20.65	21.69
วิทยาศาสตร์	29	29	30.00	28.37	30.88	29.69
ภาษาไทย	29	29	50.73	50.55	52.69	46.95
ภาษาอังกฤษ	29	29	31.76	23.37	27.20	27.53

3.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านภาษาและด้านคำนวณของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ด้านภาษา (Literacy)	32	32		60.70	51.94	49.72
ด้านคำนวณ (Numeracy)	32	32		50.38	44.15	39.35

3.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่านของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
อ่านรู้เรื่อง	51	44	78.06	84.72	74.98	73.10
อ่านออกเสียง	51	44	79.93	88.45	78.45	73.65

3.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	51	36	70.59	13	25.49	1	1.96	1	1.96
ป.2	49	42	85.71	7	14.29	0	0.00	0	0.00
ป.3	42	37	88.10	4	9.52	0	0.00	1	2.38
ป.4	64	42	65.63	20	31.25	0	0.00	2	3.13
ป.5	62	49	79.03	13	20.97	0	0.00	0	0.00
ป.6	59	38	64.41	21	35.59	0	0.00	0	0.00
เฉลี่ย		244	74.62	78	23.85	1	0.31	4	1.22

2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ 1									
ม.1	73	25	3.42	32	43.84	16	21.92	0	0.00
ม.2	57	29	50.88	17	29.82	11	19.30	0	0.00
ม.3	44	20	45.45	20	45.45	4	9.09	0	0.00
เฉลี่ย		74	42.53	69	39.66	31	17.82	0	0.00
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	73	42	57.53	11	15.07	20	27.40	0	0.00
ม.2	54	27	50.00	8	14.81	19	35.19	0	0.00
ม.3	43	20	46.51	15	34.88	8	18.60	0	0.00
เฉลี่ย		89	52.35	34	20.00	47	27.65	0	0.00
เฉลี่ยรวม			47.44		29.83		22.74		0.00

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ							
		ตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	51	34	66.66	9	17.65	6	11.76	2	3.92
ป.2	49	44	89.8	5	10.20	0	0.00	0	0.00
ป.3	42	26	61.9	15	35.71	1	2.38	0	0.00
ป.4	64	15	23.44	15	23.44	1	1.56	0	0.00
ป.5	62	46	74.19	15	24.19	1	1.61	0	0.00
ป.6	59	38	64.41	18	30.51	1	1.69	2	3.39
ม.1	73	31	42.47	21	28.77	21	28.77	0	0.00
ม.2	54	25	46.3	13	24.07	11	20.37	5	9.26
ม.3	43	17	39.53	15	34.88	11	25.58	0	0.00
เฉลี่ย		276	56.52	126	25.08	53	10.41	276	56.52

3.7 ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน

1) ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	51	22	43.14	24	47.06	2	3.92	3	5.88
ป.2	49	28	57.14	17	34.69	4	8.16	0	0.00
ป.3	42	33	78.57	8	19.05	0	0.00	1	2.38
ป.4	64	34	53.13	28	43.75	0	0.00	2	3.13
ป.5	62	49	79.03	10	16.16	1	1.61	2	3.23
ป.6	59	22	37.29	33	55.93	3	5.08	1	1.69
เฉลี่ย		188	57.49	120	36.70	10	3.06	9	2.75

2) ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	73	8	10.56	44	60.27	5	6.85	16	21.92
ม.2	57	16	28.07	31	54.39	10	17.54	0	0.00
ม.3	44	19	43.18	21	47.73	0.00	0.00	4	9.09
เฉลี่ย		43	27.27	96	54.13	15	8.13	20	10.34
ภาคเรียนที่ 2									
ม.1	73	25	34.25	28	38.36	0	0	20	27.4
ม.2	54	29	53.7	11	20.37	12	22.22	0	0
ม.3	43	12	27.91	23	53.49	1	2.33	7	16.28
เฉลี่ย		66	38.62	62	37.41	13	8.18	27	14.56
เฉลี่ยรวม			32.95		45.77		8.16		12.45

3.8 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	37	36	97.30
ประถมศึกษาปีที่ 6	59	57	96.61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	43	31	72.09

ตอนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น หรือเป็นตัวอย่างที่ดี โดยมีแนวทางชัดเจนให้แก่หน่วยงานภายนอก สามารถนำไปปรับใช้ประโยชน์ และมีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

4.1 นวัตกรรม (Innovation) แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. รูปแบบการบริหารงาน BPNR	ปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. “การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านสื่อออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)” ของนางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. “การจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบ“Play for Learn” การเรียนผ่านการเล่น” ของนางสาวพิมพ์พิศา ผ่องทองเจริญ	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. “การจัดการเรียนการสอนผ่านช่อง Youtube เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)” ของนางสาวอริสรา ชัยสมิต	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ Live Worksheets”ของนางสาวพัทธ์ธีรา โมหอม	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. “การอ่านโน้ตดนตรีไทยโดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูป” ของนางสาวพิมพ์พิศา ผ่องทองเจริญ	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. “ต้นแบบครูที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา ระยะที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566” ของนางสาวพิมพ์พิศา ผ่องทองเจริญ	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม ในการประเมินพฤติกรรมเด็ก และเยาวชนที่ยึดมั่นในความ ซื่อสัตย์สุจริต และการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	สำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2564
2. ประเภทกีฬาชักเย่อ การ แข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2564 - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2564
3. ประเภทกีฬาแฮนด์บอล การ แข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2564 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (หญิง) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2564
4. ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ สืบ สาน รักษา ต่อยอดกิจกรรม ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการ “ค่ายเยาวชน...รักษ์ พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี” ระดับเครือข่ายเชิงพื้นที่ ภาคกลาง 2 (นครนายก- จันทบุรี) พ.ศ. 2564	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครนายก	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2564

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
5. ประเภทกรีฑา การแข่งขัน มหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2565 - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน วิ่ง 4 x 100 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน กระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565
6. ประเภทกีฬาชักเย่อ การ แข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2565 - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี (ชาย)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565
7. ประเภทกีฬาแฮนด์บอล การ แข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2565 - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (หญิง) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี (ชาย)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565
8. การแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลใน ร่มจันทบุรี OPEN ปี 2565 - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี (ชาย) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี (หญิง)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
9. เข้าร่วมประกวดต้นแบบ บริหารกายหน้าเสาธง ประจำปี พ.ศ. 2565	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและ กีฬา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565
10. การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 10.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน 10.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 รางวัล เข้าร่วม - การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1 - ม.3 รางวัล เหรียญทองแดง 10.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา - การแข่งขันแอโรบิก ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 10.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ป.1 - ป.6 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันระบำมาตรฐาน ป.1 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง 10.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง 10.6 เรียนรวม – ศิลปะ - การแข่งขันการเดินทางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 รางวัลเหรียญ ทองแดง				
11. การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 11.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 - การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1 - ม.3 รางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 - การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.1 - ป.3 รางวัล เหรียญทอง - การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4 - ป.6 รางวัล เหรียญทองแดง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
11.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - การแข่งขันเวทีคณิต ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1 - ป.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1 - ป.6 รางวัลเหรียญทองแดง - การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง - การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 รางวัลเข้าร่วม - การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1 - ม.3 รางวัลเข้าร่วม - การแข่งขันซูโดกุ ป.1 - ป.6 รางวัลเข้าร่วม - การแข่งขันเวทีคณิต ป.1 - ป.3 รางวัลเข้าร่วม - การแข่งขันเวทีคณิต ป.4 - ป.6 รางวัลเข้าร่วม 11.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 2 - การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญเงิน 11.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 1 - การประกวดมารยาทไทย ป.4- ป.6 รางวัลเหรียญทอง - การประกวดมารยาทไทย ม.1- ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การประกวดมารยาทไทย ป.1- ป.3 รางวัลเหรียญทองแดง 11.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ป.1 - ป.3 รางวัลเหรียญทองแดง 11.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญเงิน 11.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง 11.8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน 11.9 เรียนรวม - ศิลปะ - การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 รางวัลเหรียญเงิน				
12. เข้าร่วมประกวดต้นแบบบริหารกายหน้าเสาธง ประจำปี พ.ศ. 2566	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและ กีฬา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
13. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปี 2566 โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน	สำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามยา เสพติด และศูนย์ อำนวยการ ประสานงาน ป้องกันและ แก้ไขปัญหายา	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
	เสพติตภาค เยาวชน ระดับชาติ			
14. การแข่งขันวิชาการระดับ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบแรกระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - วิชาวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
15. ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
16. เข้าร่วมการแข่งขัน Big C สโตนีลปี สืบสาน ดนตรีไทย ปีที่ 2	Big C	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
17. รางวัลชมเชย การจัดทำเต้น Hoppy & Happy เต้นให้สนุก และฝึกสติให้ใจมีพลัง	สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
18. ประเภทกีฬาชักเย่อ การ แข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2566 - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
19. ประเภทกีฬาแฮนด์บอล การแข่งขันมหกรรมกีฬา	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	พ.ศ. 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชน ประจำปี 2566 - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี (ชาย)		☒ นักเรียน	☐ นานาชาติ	
20. การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 (เฉพาะ รายการที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ) - การแข่งขันแอโรบิก ระดับ ป.1 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ - การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ระดับป.1 - ป.6 รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ - การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเข้าร่วมชนะเลิศ - การประกวดมารยาทงามอย่าง ไทย ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.1 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 20.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับป.1 - ป.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับป.1 - ป.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ระดับป.1 - ป.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง - การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง 20.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับป.1- ป.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ป.1- ป.6 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.1- ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับม. 1- ม.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับป.1- ป.6 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญ ทองแดง - การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ป.1 - ป.3 รางวัลเข้าร่วม - การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ม.1 - ม.3 รางวัลเข้าร่วม 20.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1 - ม.3 รางวัลชมเชย 20.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญ ทองรองชนะเลิศอันดับ 2 - การประกวดมารยาท ระดับ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 2 - การประกวดมารยาท ระดับ ป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
20.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 20.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับ ป.1-ป.6 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันเดี่ยวซอหม้อ 7 หย่อง ระดับป.1-ป.6 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 - การแข่งขันประติมากรรม ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับป.1 - ป.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันการเขียนภาพสีเอนกรงค์ ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
20.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 - การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ระดับป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญทอง 20.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับป.4 - ม.6 รางวัลเหรียญทอง - การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับป.4 - ป.6 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน - การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับป.1 - ป.3 รางวัลเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ 2 20.9 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 - การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ระดับป.4 – ป.6 รางวัลเหรียญทอง				
21. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
22. เป็นผู้ทดสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในภาพรวม 2 ด้าน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2566
23. การแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา - วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทองและเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2567
24. ประเภทยิงเป้าชกเยื่อ การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2567 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี (ชาย)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2567
25. ประเภทยิงเป้าแฮนด์บอล การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2567 - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย)	จังหวัดจันทบุรี	☒ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี (ชาย) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี (ชาย)				
26. ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม โครงการ “เยาวชนสร้างสรรค์ สร้างสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน” TRASH2CASH	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2567
27. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2567
28. การคัดเลือก “ผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” รางวัลระดับดีมาก และระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: (ระดับการประเมิน)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	86.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75	89.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	80.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	87.12	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	89.34	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	81.29	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	93.36	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75	95.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	94.97	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. โรงเรียนนำผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ e-Mes 100 %

ผลการประเมิน RT NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์

เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านนำไปพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น

และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

2. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน โดยการฝึกอ่านและฝึกเขียนตามคำบอก ตามแนวทางคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ กิจกรรมชุมนุมอ่านออกเขียนได้ ชุมนุมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด ในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอกและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ

โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่าน และเขียน เชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

3. ครูจัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ ในกิจกรรมโฮมรูมและช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน ให้นักเรียนทุกคนได้ท่องสูตรคูณ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ในช่วง 10 นาทีแรก จะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดคณิตคิดเร็วตามระดับความสามารถของนักเรียนและเพิ่มระดับแบบฝึก ตามที่นักเรียนแต่ละคนสามารถทำได้ จนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น

4. มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลกิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5. รับการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ e-Mes

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รับการประเมินการอ่านการเขียน RT ระดับชาติ

7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รับการประเมินการอ่าน คติคำนวณ NT ระดับชาติ

8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับการประเมินการอ่าน คติคำนวณ O-NET ระดับชาติ

9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รับการประเมินการอ่าน คติคำนวณ O-NET ระดับชาติ

10. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบวัดผลการเรียนปลายปีการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับ การฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกัน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning

3. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active learning

4. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ทำให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกัน อย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ที่แตกต่างในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. ประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. โรงเรียนวางแผน เพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอน ด้วยการใช้เทคนิคการสอน Active learning และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ออกมาได้

2. ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียน ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง

3. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้สนับสนุน ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

4. เมื่อนักเรียนมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ทั้งรายบุคคล และกลุ่ม ในรายวิชาที่เรียน จะมีการบันทึกการผลิตผลงานในสมุดบันทึกของนักเรียนรายบุคคล

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. โรงเรียนนำผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาวางแผน เพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาการเรียนการสอน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้มากขึ้น

2. โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยี ติดตามผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้สื่อ ICT แบบประเมินต่าง ๆ ที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้วิเคราะห์ วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา โครงการโดยมีสื่อเทคโนโลยี และจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผู้เรียน เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้ และทำใบงาน ด้วยตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
6. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
7. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการทำงานอาชีพ และบันทึกหลังการสอน
4. โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมทักษะงานอาชีพประถม และมัธยม) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ (กิจกรรมธนาคารขยะ)
6. โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวการศึกษา)
7. ครูประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการสังเกต และสอบถามจากผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
3. โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมวินัยนักเรียน กิจกรรมสถานักเรียน)
5. โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมชื่นชมคนดี กิจกรรมประกวดสวนมนต์ หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมวัฒนธรรมชาวพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

6. โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย (กิจกรรมงามอย่างไทย)

7. โรงเรียนจัดทำโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ (กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม)

8. โรงเรียนจัดทำโครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน (กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบัน)

9. ครูและผู้ปกครอง ร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการช่วยงานในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. จัดกิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านกลองยาว กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรีไทย กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์ ตามโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชนและพานักเรียน เข้าร่วมเพื่ออนุรักษ์ประเพณีไทย

3. ครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างความตระหนัก และอนุรักษ์ประเพณีไทยโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญศาสนา ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมอาราธนาศีล 5 ทุกวันพระ ในช่วงเข้าแถว ต่อจากกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ประจำสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตรอาหารแห้ง ในวันพฤหัสบดี

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมศึกษาเด็กรายบุคคล กิจกรรมคัดกรองนักเรียน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม

2. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมทำเขตรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามความสนใจและถนัด

4. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมดูแลสุขภาพ กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยการทำเวรรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน

5. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน โดยการเลือกตั้งประธานนักเรียน

การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมวินัยนักเรียน สร้างลักษณะนิสัยน้องเคารพพี่ การดูแลช่วยเหลือของรุ่นพี่ในการดูแลเด็กเดือนพฤติกรรมนักเรียนที่ทำผิดและติดตามผล ด้วยกิจกรรมสารวัตรนักเรียน

6. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ ทางสังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชา ศิลปะ เช่น การเล่นเครื่องเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากล การวาดภาพเนื่องในกิจกรรมวันสำคัญต่าง เช่น วันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และการเข้าร่วมการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมอบรมจริยธรรม กิจกรรมโฮมรูมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญศาสนา ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมอาราธนาศีล 5 ทุกวันพระ ในช่วงเข้าแถว ต่อจากกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ประจำสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตรอาหารแห้ง ในวันพฤหัสบดี
5. จัดโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมดูแลสุขภาพ กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมงานอนามัยนักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมธนาคารขยะ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5
2. สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ.6
3. โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน(School MIS) ปีการศึกษา 2566
4. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย e-Mes ป.1-ม.3
5. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.1
6. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ป.3
7. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6
8. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3
9. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน
10. รายงานผลกิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมอ่านออกเขียนได้ ชุมนุมยุวบรรณารักษ์ ชุมนุมภาษาพาเพลิน ชุมนุม English is fun)
11. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมห้องสมุด (บันทึกการอ่าน)
12. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ)

13. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (อ่านและเขียนคำพื้นฐาน/คิดเลขเร็ว)

14. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
15. แบบบันทึกการนำเสนอทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
16. แบบบันทึกการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน
17. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5
2. สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ.6
3. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
4. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
5. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน
6. รายงานผลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. รายงานผลกิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมตัวเลขหรรษา ชุมนุมคณิตคิดสนุก)
8. รายงานผลกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ป.๑-๓)

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
2. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
3. รายงานผลกิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมสร้างสรรค์สังคม)
4. รายงานประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน
5. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคำนวณ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
4. แบบรายงานการใช้สื่อ ICT
5. แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารและด้านการใช้เทคโนโลยี
6. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน (กิจกรรมการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
2. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
3. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
6. แบบบันทึกการทอ่งสูตรคูณของนักเรียน
7. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
8. สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5
9. สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ.6
10. โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน(School MIS) ปีการศึกษา 2566
11. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย e-Mes ป.1-ม.3
12. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.1
13. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test:NT)

ป.3

14. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6
15. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการทำงานอาชีพ และบันทึกหลังการสอน
2. แบบเก็บคะแนนตามตัวชี้วัด รายวิชาการทำงานอาชีพ
3. รายงานผลกิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมทักษะอาชีพ/ตลาดนัดอาชีพ ชุมนุมตัดผมชาย ชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์ ชุมนุมธนาคารโรงเรียน)
4. รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมทักษะงานอาชีพประถม และมัธยม)
5. รายงานผลโครงการรักษาส่งแวดล้อมพร้อมดูแลสุขภาพ (กิจกรรมธนาคารขยะ)
6. รายงานผลโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวการศึกษา)

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566
3. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบบันทึกการออมทรัพย์
5. รายงานผลกิจกรรมวันไหว้ครู
6. รายงานผลกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
7. รายงานผลโครงการประชาธิปไตย
8. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน

9. รายงานผลการเรียน ปพ.5

10. ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย

2. รายงานผลกิจกรรมสืบสานดนตรีพื้นบ้านกลองยาว กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางดนตรีไทย กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์นาฏศิลป์

3. รายงานผลโครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

4. รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมอาราธนาศีล 5 กิจกรรมตักบาตรอาหารแห้ง ในวันพฤหัสบดี

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. รายงานผลกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

3. รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

4. รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. รายงานผลโครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

6. รายงานผลกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

7. รายงานผลโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมดูแลสุขภาพ

8. รายงานผลกิจกรรมสภานักเรียน

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสืบสานวัฒนธรรมไทย

2. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพ

3. บันทึกการเยี่ยมบ้าน

4. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

5. บันทึกการดื่มนม

6. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ

7. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย

8. บันทึกความดี

9. บันทึกออมทรัพย์

10. บันทึกการสอนซ่อมเสริม

11. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

12. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

13. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

14. รายงานผลโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมดูแลสุขภาพ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติ อย่างต่อเนื่องจัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้มและต่อเนื่องฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75	82.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	75	83.60	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	75	84.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75	83.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75	83.55	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75	80.27	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
3. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกประชุม

4. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม
5. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม
6. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม
7. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน BPNR และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
2. โรงเรียนวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการ
3. โรงเรียนมีการประชุม เพื่อวางแผนอัตรากำลัง ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะครู
4. โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน
5. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
6. โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา
7. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน และตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา
8. โรงเรียนรายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นการรายงานผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook รายงานสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ไลน์กลุ่มผู้นำชุมชน และ วารสารของโรงเรียนในรูปแบบอินโฟกราฟิก
9. โรงเรียนนำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต
4. โรงเรียนเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบและประกาศใช้

5. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
6. โรงเรียนประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
2. เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน
3. จัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมอบหมายหน้าที่ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย เป็นห้องเรียนคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศภายในและหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณโรงเรียน ได้แก่ คำขวัญ วิสัยทัศน์โรงเรียน อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้ ขั้นตอนการล้างมือที่ถูกวิธี ขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกวิธี
3. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน และนักเรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ
4. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุม อบรมทางไกลร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
4. นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. แผนกลยุทธ์

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. แบบรายงานการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
5. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567
2. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566
3. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา
4. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
5. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR
4. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
5. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
6. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. ผลงาน Best Practice
8. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนรู้อย่างได้

ตามมาตรฐาน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. ผลงาน Best Practice
3. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
4. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. วิจัยในชั้นเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน
7. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. รายงานผลโครงการการดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. รายงานผลกิจกรรมปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
3. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. แบบสำรวจสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ได้จริง
5. บันทึกการใช้สื่อ ICT

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	78.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	78.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	78.77	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	78.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	85.96	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 1. ครูประชุมวางแผนในการนำมาตราฐานตัวชี้วัดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
 3. ครูสร้างกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั้น เช่น การตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน, กลุ่ม Messenger และผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้

4. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูศึกษาและวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูศึกษาและจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่หลากหลาย

เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4. ครูนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. ครูประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
จากผลงานของผู้เรียน การสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning
และชั้นเรียนเชิงบวก

2. ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและจัดทำ
ระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook
การจัดตั้งกลุ่ม Line

3. ครูออกแบบ จัดตกแต่งชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน
จัดตารางวัดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก

5. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมิน และวัดผลผู้เรียน
โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

2. ครูนำผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จัดกิจกรรมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
และนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

3. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ ผ่านช่องทาง
การรายงานแบบอินโฟกราฟิก

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 1. หลักสูตรสถานศึกษา
 2. รายงานผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
 4. บันทึกการนิเทศภายใน
 5. วิจัยในชั้นเรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 1. หลักสูตรสถานศึกษา
 2. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 3. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
 4. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
 5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
 6. วิจัยในชั้นเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 1. หลักสูตรสถานศึกษา
 2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
 3. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 4. รายงานผลกิจกรรมการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
 5. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
 6. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
 7. วิจัยในชั้นเรียน
 8. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 1. หลักสูตรสถานศึกษา
 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 3. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ e-Mes ป.1-ม.3
 4. แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.3
 5. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.1
 6. แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.6 และ ม.3
 7. ปพ.5
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 1. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
 2. รายงานผลโครงการการประกันคุณภาพภายใน
 3. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 4. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของนักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เรื่องการใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. QR-Code



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ที่ ๒๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ตามที่โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนระดับละ ๓ มาตรฐานนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตามแผนงานของโรงเรียน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายสุรินทร์ แสงสาย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๑.๒ นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	รองประธาน
๑.๓ นายจิตติวัฒน์ สีพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กรรมการ
๑.๔ ร.ต.ท.พิชัย นามไพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายจรูญ เล่าเปี่ยม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นางยุพา พลอยพานิชเจริญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิริพร สรณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ นายประเทือง ไต้โฮสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นางสาววารีย์ ไชยกาศ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวบุญนุช ไผ่สุตร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือ ในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

๒.๑ นางสาววารีย์ ไชยกาศ	ประธาน
๒.๒ นางพอขวัญ บุญถนอม	กรรมการ
๒.๓ นายเสกสรรค์ ขวัญทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นรูปแบบ เอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-SAR ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ	ประธาน
๒. นางสาวสิริกร บุญไทย	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พิศา ฝูงทองเจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวพัทธ์ธีรา โมกหอม	กรรมการ
๕. นายชลทิศ จันทร์พุกษ์	กรรมการ
๖. นางสาวอริสรา ชัยสมิต	กรรมการ
๗. นางสาวมนทนา ยาสมุทร	กรรมการ
๘. นางยุพดี อินทรสำอางค์	กรรมการ
๙. นางสาวภิตตา สยามไชย	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาดา หล้ายม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายโท จินากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	ประธาน
๒. นายจิตติวัฒน์ สีพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กรรมการ
๓. นางพุดตาล บุตรละคร	ครู	กรรมการ
๔. นางหทัยชนก บรรจง	ครู	กรรมการ
๕. นางพอขวัญ บุญถนอม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปณณนุช ไผ่สุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวฉัตรฤทัย ฤกษ์เวียง	ประธาน
๒. นางสาวพรพิศ ละม้าย	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญาพัชร กระพันเขียว	กรรมการ
๔. นางพุดตาล บุตรละคร	กรรมการ
๕. นางหทัยชนก บรรจง	กรรมการ
๖. นายเดชา สังข์ทอง	กรรมการ
๗. นางนิลาวัลย์ สันตะศรี	กรรมการ
๘. นายรุ่งโรจน์ สุขทั้งโลก	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรพรรณ กำแพงเมือง	กรรมการ
๑๐. นายอนิรุจน์ หารี	กรรมการ
๑๑. นางสาวภิตตา สยามไชย	กรรมการ
๑๒. นางสาววิภาดา หล้ายม	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา พรหมประเสริฐ	กรรมการ

๑๔. นางสาวปณณช ไผ่สูตร

กรรมการและเลขานุการ

๑๕. นางสาวรุ่งนภา แสนเสนาะ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน เป็นรูปเล่มเอกสารและจัดส่งไฟล์เอกสารให้หน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-SAR ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

32/พธช

Don Shlu ๗ มี.ค. ๖๗

Chithima S. ๗ มี.ค. ๖๗

ปัทม ๗ มี.ค. ๖๗

อมร ๗ มี.ค. ๖๗

อริสา ๗ มี.ค. ๖๗



(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ลงชื่อ

(นายสุรินทร์ แสงสาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2566 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายโท จินากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	75
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	75
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	75
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 80.00 - 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



หน่วยการเรียนรู้



เกียรติบัตร



โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ